

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA N 8 PURWOREJO**

*Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah PPL*



Disusun Oleh :

ELIS LINDAWATI

12204244006

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017/2018 di SMA Negeri 8 Purworejo dan menerangkan bahwa:

Nama : Elis Lindawati
NIM : 12204244006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan program Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 8 Purworejo dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini


Yogyakarta, 17 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing


Drs. Ch. Wajaja Suhartono, M.Pd.
NIP.19530722 198803 1 001


Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mengesahkan,


Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMA Negeri 8 Purworejo

SMA Negeri 8 Purworejo


Drs. Suhartono
NIP. 19621005 198803 1 001


Heriyanto, S.Pd.
NIP. 19630408 199001 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan lancar tanpa hambatan serta dapat menyelesaikan pembuatan laporan ini.

Penulisan laporan ini merupakan bagian dari kegiatan PLT yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo yang dimulai pada tanggal 15 September sampai dengan tanggal 17 November 2017 yang bertujuan untuk mengaplikasikan keilmuan kependidikan dan pengajaran yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan. Terdapat delapan mahasiswa yang berasal dari tiga jurusan kependidikan yang terlibat dalam PLT di SMA Negeri 8 Purworejo yang terdiri dari: Pendidikan Bahasa Perancis, Pendidikan Sejarah dan Pendidikan Sosiologi.

PLT di SMA Negeri 8 Purworejo memiliki manfaat yaitu memperkaya pengalaman bagi penulis dalam dunia pendidikan dan pengajaran. Selain manfaat tersebut, penulis juga memperoleh manfaat lain seperti nilai – nilai kerjasama baik dalam tim maupun individu, tanggung jawab, dan kedisiplinan. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak atas segala bantuan, bimbingan, dan pengarahan yang telah diberikan kepada penulis. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PLT tahun 2017.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PLT.
3. Drs. Christophorus Waluja Suhartono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PLT Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis yang telah mengarahkan kami selama proses PLT di sekolah.
4. Drs. H. Suhartono, M.M selaku kepala sekolah SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PLT.
5. Heriyanto, S.Pd, selaku Koordinator PLT SMA Negeri 8 Purworejo yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
6. Dra. Subariyem selaku guru mata pelajaran Bahasa Prancis SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan banyak bimbingan selama PLT.

7. Bapak dan Ibu guru serta staf/karyawan SMA Negeri 8 Purworejo yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan pengarahan kegiatan PPL, serta membantu mengajarkan tentang bagaimana hidup bersosial di lingkungan sekolah, sehingga penulis dapat melaksanakan PLT dengan baik.
8. Siswa-siswa SMA Negeri 8 Purworejo yang kami sayangi dan kami banggakan yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT.
9. Seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 di SMA Negeri 8 Purworejo yang telah bekerjasama dengan baik selama persiapan, pelaksanaan, dan penyusunan laporan PLT.
10. Seluruh pihak yang telah membantu pelaksanaan PLT yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan ke depan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 November 2017

Penulis,

Elis Lindawati

NIM. 12204244006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN.....

Error! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR

Error! Bookmark not defined.

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN

Error! Bookmark not defined.

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN

Error! Bookmark not defined.

A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN)

.....

Error! Bookmark not defined.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK..... 6

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT 6

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 11

A. PERSIAPAN

Error! Bookmark not defined.2

B. PELAKSANAAN 17

C. ANALISIS HASIL 24

D. REFLEKSI 25

BAB III PENUTUP 27

A. KESIMPULAN 27

B. SARAN 27

DAFTAR PUSTAKA 30

LAMPIRAN 31

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Format Observasi Pembelajaran dan Peserta Didik
- Lampiran 2 Kalender Pendidikan SMA Negeri 8 Purworejo
- Lampiran 3 Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 4 Matrik Program Kerja PLT
- Lampiran 5 Catatan Harian
- Lampiran 6 Program Tahunan
- Lampiran 7 Program Semester
- Lampiran 8 Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis
- Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10 Penilaian Siswa
- Lampiran 11 Soal UAS
- Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan

**PELAKSANAAN KEGIATAN PLT UNY 2017
DI SMA NEGERI 8 PURWOREJO**

Oleh:

Elis Lindawati

NIM. 13204241026

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini dilakukan setelah mahasiswa berhasil menempuh mata kuliah *micro teaching*. Tujuan dari program ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata, serta melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan untuk bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan kelak ketika bergelut di dunia pendidikan yang sebenarnya. SMA Negeri 8 Purworejo berlokasi di Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo. Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah, dan lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Kegiatan PLT di SMA Negeri 8 Purworejo dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 17 November 2017. Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di kelas X IPS 2. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket membantu guru, membuat inventaris sekolah, lomba peringatan hari pahlawan dan hari sumpah pemuda dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Kegiatan PLT tidak hanya sebagai wahana pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa tetapi juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, tidak hanya *transfer of knowledge* yang diberikan mahasiswa, tetapi juga *transfer of value*. Keberadaan mahasiswa PLT UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata Kunci: Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMA Negeri 8 Purworejo

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Oleh karena itu, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya melalui penerjunan mahasiswa-mahasiswa jurusan kependidikan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih delapan minggu. Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh seorang guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari kegiatan PLT ini adalah: (1) mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan (2) melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret (Tim Pembekalan PPL UNY, 2014).

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PLT. Oleh karena itu, mahasiswa PLT diwajibkan untuk melaksanakan observasi terlebih dahulu sebelum penerjunan.

A. ANALISIS SITUASI (PERMASALAHAN DAN POTENSI PEMBELAJARAN)

1. Sejarah Singkat

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri pada tanggal 5 Mei 1992 dengan SK Mendikbud RI Nomor 0216/O/1992. Lokasi SMA Negeri 8 Purworejo terletak di Desa Grabag Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo. Dalam masa perkembangannya, SMA Negeri 8 Purworejo telah mengalami pergantian nama beberapa kali. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 8 Purworejo bernama SMA Negeri 1 Grabag (1992-1995). Pada masa selanjutnya diganti , menjadi SMU Negeri 8 Grabag(1995-2001). Pada tahun 2001 berubah lagi menjadi SMU Negeri 8 Purworejo. Hingga akhirnya pada tahun 2003 sampai sekarang menjadi SMA Negeri 8 Purworejo.

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri dengan jumlah kelas awal sebanyak 3 kelas hingga perkembangannya sampai sekarang sebanyak 21 kelas.

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi Sekolah

Terwujudnya generasi beriman serta bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berprestasi, menguasai iptek, mandiri, berbudaya, berkarakter, cinta tanah air dan berwawasan lingkungan.

b. Misi Sekolah

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan warga sekolah.
- b. Meningkatkan kecerdasan, keterampilan dan kemandirian siswa.
- c. Membangun manusia yang menguasai iptek dan budaya.
- d. Menumbuhkan kedisiplinan segenap warga sekolah, baik siswa, guru, karyawan, dan pimpinan sekolah.
- e. Meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dan lingkungan.
- f. Mengembangkan lingkungan sekolah yang bersih, aman dan tertib.
- g. Meningkatkan mutu lulusan dalam karya nyata di masyarakat, bangsa dan negara serta agama.

3. Kepala Sekolah

No	Tahun	Nama
1	1992-1995	Drs. Djamil
2	1995-1998	Drs. Kamil
3	1998-2001	Drs. Gunardi
4	2001-2001	Soebandi Supardi Djasmani, S.Pd.
5	2001-2006	Drs. Wagiman
6	2006-2012	Drs. H. Bunadi, M.M.
7	2012-sekarang	Drs. Suhartono, M.M.

4. Fasilitas dan Sarana Prasarana

No	Sarana/Prasarana	Kuantitas
1	Ruang Kelas	21
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium Biologi	1
4	Ruang Laboratorium Fisika	1

5	Ruang Laboratorium Kimia	1
6	Ruang Laboratorium Komputer	2
7	Ruang Laboratorium Bahasa	-
8	Ruang Pimpinan	1
9	Ruang Guru	1
10	Ruang Tata Usaha	1
11	Tempat Beribadah	1
12	Ruang Konseling	1
13	Ruang UKS	2
14	Ruang Organisasi Kesiswaan	1
15	Toilet	9
16	Gudang	6
17	Ruang Sirkulasi	18
18	Tempat Bermain/berolahraga	2
19	Aula Sekolah	1
20	Kantin	3
21	Tempat Parkir	3
22	Dapur	1
23	Koperasi	1
24	Foto copy	1

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 8 Purworejo, dapat ditarik kesimpulan yaitu sarana prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar telah tersedia cukup lengkap. Dengan adanya kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo, peserta didik dapat diarahkan menjadi insan yang berwawasan luas, tanggap, dan mandiri.

5. Kondisi Guru

Background pendidikan guru yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo berkaitan dengan bidang studi yang diajarkan, dapat dikatakan sesuai dengan bidang yang diampunya. Staf pengajar yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo SMA Negeri 8 Purworejo sebagian besar adalah sarjana strata 1 (S1) dan beberapa staf pengajar telah menempuh jenjang strata 2 (S2) dari beberapa perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik yang tersedia sudah memenuhi standar pendidik yang baik, guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan *background* pendidikan yang telah ditempuh. Sehingga

dengan kesesuaian mata pelajaran yang diampu tersebut, guru dapat menjalankan tugas sebagai pendidik yang baik guna mencerdaskan anak didiknya.

Daftar nama guru SMA Negeri 8 Purworejo

No	Nama	Pelajaran	Jabatan
1	Drs. Suhartono, M.M	Matematika	Kapala Sekolah
2	Sri Sasangkawati, S.Pd	Fisika	Guru
3	Dra. Sri Sulastri	Bahasa Indonesia	Guru
4	Drs. Edi Purwanto	Geografi	Guru
5	Drs. Hery Yantoro	Fisika	Kepala Lab Fisika
6	Heriyanto, S.Pd	Matematika	Waka Kurikulum
7	Sugeng Raharto, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
8	Dra. Sukesi	Bimbingan Konseling	Guru
9	Drs. Sutiyanto	Penjas	Guru
10	Drs. Sutoro	Geografi	Guru
11	Drs. Eko Sudiyanto	Sejarah	Guru
12	Eny Wahyuti R., S.Pd	Seni Tari	Guru
13	Dra. Subariyem	Bahasa Perancis	Guru
14	Sujarwo, S.Pd, M.M.Pd	Bahasa Inggris	Waka Sarpras
15	Arif Rakhmat, S.Pd, M.M.Pd	PPkn	Guru
16	Rohmad Fahrudin, S.Pd	Biologi	Ka. Lab Biologi
17	Drs. Mawardi	Ekonomi/Akuntansi	Guru
18	Suwarti, S.Pd	Matematika	Guru
19	Drs. Witarto	Ekonomi/Akuntansi	Guru
20	Dra. Sri Maryati	Ekonomi/Akuntansi	Guru
21	Suwarno, S.Pd	PPKn	Guru
22	Dra. Istanti Wahyuningsih	Sejarah	Guru
23	Hesti Rahmawati, S.Pd	Kimia	Guru
24	Suhas Cahyono, S.Pd, S.E, M.M	Bimbingan Konseling	Koordinator BK
25	Endro Widyatmono, S.Pd	Matematika	Guru
26	Budiarti, S.Pd	Biologi	Guru
27	Es Triyanto, S.Pd	TIK	Guru
28	Vivi Damayanti, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
29	Drs. Suwito	Bahasa Indonesia	Ka. Perpustakaan
30	Agung Hery Sugiarto, S.Pd	Kimia	Guru
31	Fathurohman, S.Pd	Sosiologi	Guru

32	Drs. Mujiyanto	Bimbingan Konseling	Guru
33	Ikhsan Buntaran, S.Pd.I	Pend. Agama Islam	Guru
34	Ni'mah Arini Himawati, S.Pd	Pend. Agama Islam	Guru
35	Istikomah, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
36	Suprayogo, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
37	Tyka Kurniawati, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
38	Pdt. Ibnu Prabowo	Pend. Agama Kristen	Guru
39	Shintia Zaputri, S.Pd	Penjasorkes	Guru
40	Beny Surya Pratama, S.Pd	Seni Musik	Guru
41	Novyta Kumayroh, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
42	Indah Asriyaningsih	Bahasa Jawa	Guru
43	Kurnia Wening Sari, S.Pd	Kimia	Laboran
44	Fajar Kurniawan, S.Pd	Penjasorkes	Guru
45	Norma Hidayati, S.Pd	Matematika	Guru
46	Herman Setyono, S.Pd	Matematika	Guru

6. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar dan Media

Fasilitas KBM yang ada sudah cukup lengkap. Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *whiteboard*, dan penggaris. Fasilitas juga dilengkapi dengan LCD yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sehingga dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Penataan ruang kelas di SMA Negeri 8 Purworejo sama dengan penataan kelas pada umumnya. Pada setiap kelas terdapat tempelan poster dan atribut lain yang sesuai dengan program keahlian masing-masing yang mana sebagian besar adalah hasil kreasi siswa sendiri.

7. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo adalah OSIS serta ekstrakurikuler umum dan keagamaan. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakal intelektualnya. Peserta didik berhak memilih dan mengikuti seleksi untuk menentukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat masing-masing peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler umum yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo antara lain adalah sebagai berikut.

- a. Pramuka
- b. Komputer

- c. Bola Basket
- d. Bola Volly
- e. Palang Merah Remaja (PMR)
- f. Musik
- g. Seni Tari
- h. Pencak Silat
- i. Sapala (Siswa Pecinta Alam)

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan Bahasa Perancis, maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang pendidikan Bahasa Perancis meliputi:

1. Guru Mata Pelajaran Bahasa Perancis

Guru mata pelajaran Bahasa Perancis yang terdapat di SMA Negeri 8 Purworejo yaitu Ibu Dra.Subariyem. Beliau mengampu seluruh kelas X IPA-IPS dan XII IPS.

2. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, *problem based learning*, melainkan juga tanya jawab, diskusi dan terkadang menyisipkan permainan dalam proses pembelajaran yang masih terkait dengan materi yang diajarkan.

3. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 yang diberikan oleh Kementrian Pendidikan Dasar dan Menengah.

4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah buku cetak
video, lagu dan ppt.

5. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan tulis kayu, papan *whiteboard*, laptop, proyektor, kapur dan spidol *board maker*.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai

bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PLT antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar.

Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi untuk dapat melaksanakan PLT adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PLT. Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PLT sebelum pelaksanaan PLT dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PLT mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan kegiatan yang dilakukan antara lain:

1. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan bekal dan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh program studi masing-masing.

2. Micro Teaching (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial (Tim PLT & PKL, 2017).

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PLT dalam satu kelas biasanya terdiri dari 10-12 mahasiswa. Para calon mahasiswa PLT harus memenuhi nilai minimal “B” pada mata kuliah Pengajaran Mikro agar bisa terjun PLT ke sekolah.

Pengajaran mikro diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain: mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik

pembelajaran di sekolah, mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan lain-lain.

Kegiatan pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan yang meliputi aktivitas yaitu orientasi pengajaran mikro, observasi proses pembelajaran dan kondisi sekolah, serta praktik pengajaran mikro itu sendiri (Tim PLT & PKL, 2017). Mahasiswa banyak dilatih mengenai keterampilan-keterampilan dasar mengajar.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PLT berlangsung, pada tanggal 28 Februari 2017. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan KBM adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi :

- a. Kondisi fisik sekolah
- b. Potensi siswa
- c. Potensi guru
- d. Potensi karyawan
- e. Fasilitas KBM
- f. Perpustakaan
- g. Laboratorium
- h. Bimbingan konseling
- i. Bimbingan belajar
- j. Kegiatan ekstrakurikuler
- k. Organisasi dan fasilitas OSIS
- l. Organisasi dan fasilitas UKS
- m. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

- n. Karya Tulis Ilmiah Remaja
- o. Karya Ilmiah Guru
- p. Koperasi siswa
- q. Tempat ibadah
- r. Kesehatan lingkungan

4. Penyerahan Mahasiswa PLT

Penyerahan mahasiswa PLT UNY dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Penyerahan mahasiswa PLT dihadiri oleh semua mahasiswa PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PLT), Perwakilan dari Kepala Sekolah, Wakil ketua kurikulum, dan guru pamong SMA Negeri 8 Purworejo.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran/Administrasi Guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

b. Media atau Alat Peraga Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

c. Instrumen Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang digunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

d. Lembar Observasi Pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik,

dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing di dalam kelas sesuai dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Akan tetapi, praktikan juga diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas lainnya dalam rangka menggantikan guru pembimbing jika berhalangan hadir.

7. Penyusunan Laporan

Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PLT yang mencakup semua kegiatan PLT. Laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan sehari setelah penarikan dari lokasi PLT.

8. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PLT. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT dan Dosen PLT selama proses praktik berlangsung.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMA Negeri 8 Purworejo dilaksanakan pada tanggal 17 November 2017. Penarikan ini menandai berakhirnya masa PLT di sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Setiap mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta diwajibkan menempuh rangkaian kegiatan PLT di sekolah. Oleh karena itu, sebelum terjun langsung ke sekolah, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti serangkaian kegiatan persiapan dan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas. Selain itu mahasiswa yang akan diterjunkan ke sekolah untuk menempuh kegiatan PLT juga diwajibkan memenuhi persyaratan umum sebagai berikut :

1. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PLT.
2. Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50. Mahasiswa yang ber-IPK kurang dari 2.50 hanya boleh menempuh PLT saja atau ketika mendaftarkan PLT mahasiswa telah menempuh minimal 90 sks.
3. Mencantumkan mata kuliah PLT dalam KRS.
4. Telah lulus mata kuliah pengajaran micro atau PLT I atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
5. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PLT, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswi yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan :
 - a. Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
 - b. Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengijinkan untuk melaksanakan PLT serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Setelah memenuhi beberapa persyaratan umum di atas, mahasiswa dapat melakukan persiapan. Sebelum melakukan PLT dilaksanakan di SMA N 8 Purworejo, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PLT yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
2. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah lokasi PLT.
3. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
4. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.

5. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
6. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
7. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan PLT.

Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh mahasiswa secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan PLT adalah sebagai berikut:

A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PLT yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat :

- a. Memahami karakteristik peserta didik
- b. Menguasai bidang studi
- c. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik
- d. Memiliki kepribadian sebagai guru
- e. Memahami dinamika kehidupan sekolah
- f. Memiliki kemampuan mengelola program kegiatan
- g. Memiliki kemampuan memberdayakan sekolah
- h. Memiliki potensi *life skill*

Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah :

a. Persiapan di Kampus

1) Pembekalan PLT

Program pembekalan PLT ini dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PLT dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PLT ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PLT.

Materi pembekalan PLT adalah persiapan dan pengarahan sebelum pengajaran mikro dimulai dan menjelang penyerahan ke sekolah. Dalam pembekalan tersebut mahasiswa mendapatkan beberapa pengarahan terkait kegiatan PLT yang akan dilaksanakan seperti membuat matriks kerja dan perumusan program kerja.

2) Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa selama satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PLT.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 10-15 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Mahasiswa yang mengikuti pengajaran mikro ini dibimbing oleh dosen mikro sekaligus sebagai DPL PLT yaitu Drs. Christophorus Waluja Suhartono, M.Pd. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PLT di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik

mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PLT. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e) Membentuk kompetensi kepribadian
- f) Membentuk kompetensi sosial

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PLT.

b. Persiapan di SMA Negeri 8 Purworejo

1) Observasi Sekolah

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada 28 Februari 2017 di kelas X IPS 2, berikutnya observasi fasilitas yang ada di sekolah.

2) Observasi Proses Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Objek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus)

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam hal : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

- a) Membuka Pelajaran
- b) Penyajian Materi
- c) Metode Pembelajaran
- d) Penggunaan Bahasa
- e) Penggunaan Waktu
- f) Gerak
- g) Cara Memotivasi Peserta Didik
- h) Teknik Bertanya
- i) Teknik Penguasaan Kelas
- j) Penggunaan Media
- k) Bentuk dan Cara Evaluasi
- l) Menutup Pelajaran

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi : perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

1) Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas

Proses pembelajaran masih kurang efektif karena masih banyak siswa yang tidak siap menerima pelajaran. Kebanyakan saat pembelajaran siswa hanya diam dan tidak mendengarkan penjelasan dari guru dan kondisi siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pelajaran bahasa Prancis. Siswa kurang mendengarkan penjelasan guru yang sedang menjelaskan materi, ada siswa yang mengantuk, tidak mendengarkan dan asyik dengan dunianya sendiri. Metode pembelajaran yang digunakan guru cenderung monoton dan membosankan, sehingga

kelas terkesan pasif. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Prancis karena masa transisi dan adaptasi dengan mata pelajaran baru yaitu bahasa Prancis yang terkesan sangat baru bagi siswa.

2) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas cukup sopan dan akrab dengan para guru. Walaupun begitu masih banyak peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah seperti tata tertib berseragam.

c. Penerjunan

Penerjunan PLT merupakan penerjunan mahasiswa PLT secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 pukul 09.00 WIB di SMA Negeri 8 Purworejo. Kegiatan PLT dimulai pada tanggal 18 September 2017 karena pada tanggal 15 September 2017 digunakan untuk observasi sekolah sedangkan setiap hari Sabtu sekolahan libur karena sudah menerapkan *full day*.

d. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi mengenai cara mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT.

e. Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain :

1) Program Tahunan dan Program Semester

Program tahunan dan program semester digunakan untuk mengetahui distribusi materi dan alokasi waktu mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis dalam satu tahun dan dalam tiap semester yang diterapkan di sekolah. Alokasi waktu dibutuhkan untuk merencanakan menyelesaikan pembelajaran suatu materi dalam satu tahun dan dalam tiap semester.

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

3) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

4) Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. PELAKSANAAN PLT

Kegiatan PLT praktik mengajar di kelas secara resmi dilaksanakan mahasiswa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 17 November 2017. Sebelum pelaksanaan, selama pelaksanaan berlangsung maupun setelah pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Dalam kegiatan PLT ini, mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis di SMA Negeri 8 Purworejo telah berlangsung secara terpadu, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan tugas untuk mengajar materi kelas X. Untuk kelas X mendapatkan tugas untuk mengajar materi antara lain : *Les Nombres*, *Les Mois*, *Les Objets dans La Classe*, *L'Article Indéfini*, *L'adjectif Possessif*, dan *Les Pronoms Personnels*.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 8 Purworejo. Berdasarkan jadwal tersebut, maka mahasiswa mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

Kamis & Jumat : mengajar kelas X IPS 2

Alokasi waktu mengajar adalah 3 x 45 menit setiap pertemuan.

Sebelum mengajar mahasiswa diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi

yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan mahasiswa adalah Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan mahasiswa kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Kegiatan PLT yang dilakukan meliputi:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mulai mengajar, biasanya beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

1. Teknik apersepsi
2. Materi yang akan disampaikan
3. Metode penyampaian materi
4. Cara mengelola waktu
5. Cara menguasai kelas
6. Teknik penilaian peserta didik.

b. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 18 September – 17 November 2017. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut praktikan menggunakan *individual teaching*. Dalam praktik mengajar yang praktikan lakukan yaitu di kelas . Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, demonstrasi, praktikum, tanya jawab dan pemberian tugas. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar.

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana mahasiswa mengajar kelas pokok yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis yaitu Dra. Subariyem. Bimbingan dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama melakukan PLT, praktikan telah mengajar selama 12 kali dengan menggunakan 6 RPP mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis.

Alokasi waktu mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis sebanyak 3 jam pelajaran setiap satu kelas. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke	Materi
Kamis, 21 September 2017	X IPS - 2	-	Libur Tahun Baru Islam
Jumat, 22 September 2017	X IPS – 2	5-6	<i>Les nombres, Les mois</i>
Kamis, 28 September 2017	X IPS – 2	3	<i>Les nombres, Les mois</i>
Jumat, 29 September 2017	X IPS – 2	5-6	<i>Ulangan Harian 1</i>
Kamis, 5 Oktober 2017	X IPS – 2	-	UTS
Jumat, 6 Oktober 2017	X IPS – 2	-	UTS
Kamis, 12 Oktober 2017	X IPS – 2	-	UTS
Jumat, 13 Oktober 2017	X IPS - 2	-	KTS (Kegiatan Tengah Semester)
Kamis, 19 Oktober 2017	X IPS – 2	3	Membahas soal UTS terkait “avoir” dan “être” dan remedial UTS
Jumat, 20 Oktober 2017	X IPS – 2	5-6	Remidial
Kamis, 26 Oktober 2017	X IPS – 2	3	<i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini</i>
Jumat, 27 Oktober 2017	X IPS – 2	5-6	<i>Les objets dans la classe avec l'article indéfini</i>
Kamis, 2 November 2017	X IPS – 2	3	<i>Les adjectifs possessifs</i>
Jumat, 3 November 2017	X IPS – 2	5-6	<i>Les adjectifs possessifs</i>
Kamis, 9 November 2017	X IPS – 2	3	<i>Ulangan Harian</i>
Jumat, 10 November 2017	X IPS – 2	5-6	<i>Les pronoms personnel</i>
Kamis, 16 November 2017	X IPS – 2	3	<i>Les pronoms sujets & kata kerja berakhiran-er</i>
Jumat, 17 November 2017	X IPS - 2	5-6	Membahas soal persiapan UAS & perpisahan (pesan kesan)

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada

mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa sama dengan guru yang sebenarnya.

Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran.

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut :

- a) Menyanyikan lagu Indonesia Raya, doa, dan salam.
- b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini.
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.
- d) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai

2) Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

b) Penggunaan Metode

Metode dan media yang digunakan dipilih yang menarik, seperti metode tanya jawab, driling, diskusi, kooperatif, agar siswa lebih memperhatikan dan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan. Sehingga pada akhirnya materi dapat mudah dipahami oleh siswa.

c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh penulis disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah dengan menggunakan media *powerpoint*, latihan soal, video, lagu, papan tulis serta spidol atau kapur.

d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

3) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Mengadakan evaluasi terhadap materi yang telah diberikan
- b) Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan
- c) Menutup dengan doa dan salam.

c. Kegiatan Proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, mahasiswa melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1) Pendahuluan

a) Membuka Pelajaran

Dalam membuka pelajaran, mahasiswa melakukan kegiatan seperti memulai pelajaran dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan salam.

b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini, kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran siswa.

c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan pancingan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.

d) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

2) Kegiatan Inti

a. **Mengamati** : peserta didik membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat) untuk mengidentifikasi hal-hal yang ingin diketahui - Mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat.

b. **Menanya** : peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati - Membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.

- c. **Mencoba/mengumpulkan data (informasi)** : peserta didik melakukan eksperimen, membaca sumber lain, kemudian mengamati objek/kejadian/aktivitas, wawancara dengan narasumber. Peserta didik dapat mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/ menambahi/mengembangkan.
- d. **Mengasosiasikan/mengolah informasi** : peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi - mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan.
- e. **Mengkomunikasikan** : peserta didik menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya - menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan.

3) Penutup

a) Menarik kesimpulan

Dalam menarik kesimpulan, mahasiswa terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi Bahasa dan Sastra Prancis yang baru saja dipelajari/diperoleh dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Kemudian mahasiswa membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari kegiatan belajar yang telah dilakukan siswa.

b) Memberikan tugas/ PR

Sebagai penguat pemahaman siswa tentang materi yang baru saja disampaikan, mahasiswa memberikan tugas/ PR kepada siswa berupa latihan soal atau tugas belajar sendiri di rumah mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta. Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk

memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis yaitu dengan memberikan tugas, mempraktekannya di depan kelas, ulangan harian dan lain sebagainya. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat dari daftar nilai tugas dan ulangan harian siswa SMA Negeri 8 Purworejo.

e. Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang dirancang dan digunakan mahasiswa sebagai alat evaluasi juga dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal apakah mudah, sedang, ataukah sulit bagi siswa SMA Negeri 8 Purworejo. Hasil analisis hasil ulangan harian pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan harian siswa SMA Negeri 8 Purworejo.

f. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, latihan soal serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi.

g. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan saran dan kritikan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritikan bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi

waktu, maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain: penambahan beberapa contoh terkait materi yang di ajarkan, meneliti kembali materi dan contoh yang telah di susun, dan saran terkait mengkondisikan kelas agar tetap kondusif.

C. ANALISIS HASIL

Jumlah jam praktik mengajar (PLT) yang dilakukan mahasiswa berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMA Negeri 8 Purworejo dapat diperoleh 39 jam pelajaran (13 kali pertemuan) dari keseluruhan kelas X IPS2.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, antara lain adalah memahami setiap siswa yang berbeda karakter, mengadakan variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, dan cara memposisikan diri sebagai guru di depan siswa.

Adapun hal-hal yang diperoleh selama PLT adalah sebagai berikut:

- a. Dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktiknya di kelas.
- b. Dapat menerapkan strategi pembelajaran yang berbeda-beda sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan. .
- c. mengetahui cara-cara mengaktifkan siswa sehingga siswa dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran.
- d. Dapat memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- e. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- f. Melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah disampaikan.
- g. Mengetahui bahwa karakteristik setiap peserta didik berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional saat memasuki dunia kerja.

Pada pelaksanaannya, tentunya mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PLT mengalami hambatan. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PLT sebagai berikut:

- a. Sulitnya mengkondisikan siswa akibat adanya beberapa siswa yang ramai dikelas sehingga mengganggu temannya yang sungguh-sungguh ingin belajar. Namun hal tersebut dapat di atasi dengan langkah persuasif. Siswa tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya siswa disuruh menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas sehingga siswa tersebut tidak ramai lagi.
- b. Pemahaman siswa yang berbeda-beda. Ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan mahasiswa sehingga mahasiswa harus mengulang materi yang diberikan. Hal tersebut dapat diatasi dengan berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah paham. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran.
- c. Ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan PR yang diberikan. Hal tersebut dapat diatasi dengan mengingatkan kembali siswa yang belum mengumpulkan tugas sampai batas waktu yang ditentukan apabila telat atau tidak mengumpulkan dapat memberitahukan konsekuensinya, misalnya saja nilainya dikurangi atau tidak ada nilai.
- d. Tingkat keaktifan setiap siswa berbeda-beda. Ada siswa yang sangat aktif dan ada juga siswa yang cenderung pasif. Hal itu dapat diatasi dengan menunjuk siswa yang cenderung pasif terlebih dahulu atau menggabungkan siswa yang pasif dan aktif dalam satu kelompok.

D. REFLEKSI

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukan ke lapangan di SMA Negeri 8 Purworejo, mahasiswa dapat melaksanakan program PLT yang telah disesuaikan dengan keadaan di sekolah. Program PLT terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar.

Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien.

Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar Bahasa Prancis.

Secara umum program PLT mahasiswa dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PLT tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- b. Optimalisasi media pembelajaran.
- c. Dapat mengkondisikan siswa agar pembelajaran agar kondusif.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PLT di SMA Negeri 8 Purworejo berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PLT yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PLT dapat:

1. Kegiatan PLT bagi mahasiswa calon pendidik ternyata memberikan manfaat yang berarti sebagai bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan dan menjadi pengajar yang professional.
2. PLT memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak akan diperoleh dibangku kuliah.
3. Dalam melaksanakan proses mengajar sebagai calon pendidik haruslah mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
4. Metode mengajar sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar di kelas.
5. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif.
6. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa mempersiapkan materi dengan baik dan matang.
7. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.
8. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kelas yang bersifat teknis dapat diatasi dengan baik karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing.
9. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PLT UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak universitas hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat PLT

- b. Memberikan dana yang lebih untuk meningkatkan kualitas PLT di waktu yang akan datang
- c. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PLT khususnya pihak UPLT dan mahasiswa
- d. Jarak antara observasi dengan pelaksanaan PLT jangan terlalu jauh sehingga tidak adanya miss komunikasi antara sekolah dan kampus.
- e. Pembekalan kegiatan PLT sebaiknya dimaksimalkan
- f. Perlunya pengkajian ulang tentang format panduan pembuatan laporan PLT bagi mahasiswa PLT agar tidak terjadi kebingungan. Hal ini dikarenakan informasi yang disampaikan di buku panduan PLT mengenai sistematika laporan PLT belum secara rinci dijelaskan sehingga masih menimbulkan kebingungan terutama mengenai apa-apa saja yang perlu dilampirkan dalam laporan.
- g. Seharusnya ada jeda antara KKN dengan PLT agar pelaksanaan PLT bisa dipersiapkan lebih matang lagi.

2. Bagi SMA Negeri 8 Purworejo

- a. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
- b. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa sehingga tumbuh kesadaran pada diri setiap individu siswa akan pentingnya belajar.
- c. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa bagi siswa dan kejelasan jam pelajaran saat ada perubahan jam pelajaran
- d. Sekolah diharapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim PLT sehingga tercipta suatu sinergis yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim PLT.
- e. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- f. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMA Negeri 8 Purworejo agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

3. Bagi Mahasiswa PLT

- a. Senantiasa bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan motivasi bagi siswa-siswa dalam proses pembelajaran.

- b. Sebaiknya lebih mempersiapkan diri dengan baik mengenai segala sesuatu yang diperlukan dalam kaitannya dengan praktik mengajar yang akan dilakukan termasuk mempersiapkan dengan baik perangkat pembelajaran yang diperlukan selama praktik mengajar.
- c. Mahasiswa sebaiknya tidak mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha menjalankan tugas PLT.
- d. Mahasiswa senantiasa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin, dan bertanggungjawab serta mematuhi tata tertib sekolah.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan yang baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri, dan berperan sebagaimana mestinya.
- f. Mahasiswa sebaiknya mampu menjaga solidaritas kerjasama antara anggota tim.
- g. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PLT sebaik mungkin.
- h. Koordinasi yang baik dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar memperoleh arahan yang tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Materi Pembekalan PPL 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pengajaran Mikro. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Observasi Pembelajaran dan Peserta Didik

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang diterapkan di SMA Negeri 8 Purworejo yaitu Kurikulum 2013 (K13).
	2. Silabus	Silabus yang digunakan mengacu pada silabus yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah sesuai dengan mata pelajaran dan kelasnya.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat sudah mengacu pada RPP di Kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dimulai dengan doa, salam, presensi siswa, dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Diawali dengan pengulasan materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan pemaparan materi pokok yang bersumber dari buku kemudian melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami, serta menarik kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu ceramah dan diskusi. Ceramah untuk menjelaskan materi yang disampaikan dan diskusi untuk mengeksplorasi pemahaman serta pengetahuan yang dimiliki siswa terkait dengan materi yang disampaikan.
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia yang diselingi dengan penggunaan bahasa daerah.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sudah dikelola dengan baik mulai dari pendahuluan sampai dengan penutup.
	6. Gerak	Guru belum banyak bergerak aktif didalam

		kelas. Posisi guru cenderung berada di depan kelas saja tanpa melakukan variasi gerakan ke seluruh kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru belum banyak memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan atau latihan soal kepada siswa seputar materi yang diajarkan lalu guru akan menunggu siswa tersebut menjawab pertanyaan tersebut dan baru memberikan jawaban yang benar.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah dapat menguasai kelas dengan baik.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan yaitu buku sesuai dengan mata pelajarannya. Walaupun di dalam kelas sudah terdapat LCD dan proyektor, akan tetapi penggunaannya belum dimaksimalkan.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi yaitu dengan cara penugasan. Guru memberikan sejumlah pertanyaan, atau melalui LKS yang sudah ada kepada siswa untuk mereka jawab pada pertemuan tersebut atau dijadikan PR untuk dibahas di pertemuan berikutnya.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan melakukan penarikan kesimpulan materi, refleksi, penyampaian materi selanjutnya, dan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa cenderung tenang dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun, terdapat beberapa siswa yang tatapannya kosong (pikirannya belum siap untuk menerima pelajaran).
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berperilaku ramah terhadap guru, karyawan, dan teman. Selain itu, mereka bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

Lampiran 2 : Kalender Pendidikan SMA Negeri 8 Purworejo

5 HARI SEKOLAH

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
UNTUK SMA/SMALB/MA/SMK/MAK SEMESTER GENAP**

BULAN	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017
HARI	22	20	13
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25

BULAN	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
HARI	17	18	6
MINGGU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18
SENIN	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19
SELASA	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
JUM'AT	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24


SMA/SMALB/MA/SMK/MAK 5 HARI SEKOLAH **KETERANGAN**

BULAN	JULI 2017					
HARI	13					
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  Perkiraan PPDB
-  Masa Orientasi Peserta Didik Baru
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Tengah Semester / UTS
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Libur Hari Besar Keagamaan
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap
-  Libur Hari Raya Idul Adha
-  Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
-  Tahun Pelajaran 2017/ 2018
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

Semarang, 26 April 2016

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI JAWA TENGAH


NUR HADI AMIYANTO



**MATRIKS PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA : ELIS LINDAWATI
NIM : 12204244006
NAMA LOKASI : SMA NEGERI 8 PURWOREJO
ALAMAT LOKASI : DESA GRABAG, KEC. GRABAG, KAB. PURWOREJO

No	Kegiatan PLT	Minggu Ke									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Pembuatan Program PLT										
	a. Observasi	8									8
	b. Menyusun Matrik Program PLT	7									7
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Silabus, prota, prosem,			2,5		2	2	2	6		14,5
	b. dan lain-lain		5,5						4	8	17,5
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										

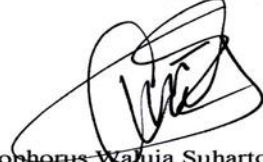
	1) Konsultasi	2				1	1		2	1	7
	2) Observasi di Kelas	9,5									9,5
	4) Membuat RPP	5			4	3	2	2,5			16,5
	5) Menyiapkan/membuat media	1			3		4	2			10
	6) Menyusun materi	2,5			2,5			2,5			7,5
	7) Membuat Soal								6	15	21
	b. Mengajar										
	1) Praktik Mengajar di kelas	1,5	2,15		2,15	2,15	2,15	2,15	2,15	2,15	16,50
	2) Penilaian dan evaluasi				4	1		0,5		1,5	7
4.	Kegiatan Sekolah										
	a. Pramuka		4,5			2					6,5
	b. Upacara Bendera Hari Senin	1				1	1				3
	c. Upacara Bendera Hari Sumpah Pemuda						1				1
	d. Upacara Bendera Hari Pahlawan								1		1
	e. Upacara Bendera Hari Kesaktian Pancasila			1							1
	f. UTS			9	20						29
	g. KTS				5						5
	h. Kegiatan Bersama Guru			4,5				1,5			6
5.	Kegiatan Mahasiswa										
	a. Penyerahan Mahasiswa PLT	1									1
	b. Rapat dan Evaluasi Mahasiswa		1,5	2,15		1	1		1	1	7,45

c. Piket Pagi	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	22
d. Piket Harian	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
e. Piket Guru		5			5	5	5	5			25
f. Bimbingan DPL	1			1		1				1	4
g. Penarikan Mahasiswa PLT										1,5	1,5
h. Lomba Memperingati Hari Sumpah Pemuda											
1) Persiapan					6						6
2) Sosialisasi					6						6
3) Pelaksanaan						8,5	7,5	7,5			23,5
6. Pembuatan Laporan PLT											
a. Pembuatan Laporan							3	6	4		13
Jumlah											322,5


Mengetahui / Menyetujui,
Kepala Sekolah


Drs. Suhartono MM.
NIP. 19621005 198303 012

Dosen Pembimbing Lapangan


Drs. Christophorus Waluya Suhartono, M.Pd
NIP 19530722 198803 1 001

Purworejo, 17 November 2017
Mahasiswa PLT UNY


Elis Lindawati
NIM. 12204244006

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

Lampiran 5 : Catatan Harian

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : ELIS LINDAWATI
 NO. MAHASISWA : 12204244006
 PURWOREJO
 FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PEND. BAHASA PERANCIS

NAMA SEKOLAH : SMA N 8 PURWOREJO
 ALAMAT SEKOLAH : GRABAG, KEC. GRABAG, KAB.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.30-10.30	Penyerahan mahasiswa PLT & Bimbingan DPL	Mahasiswa PLT UNY diterima oleh kepala sekolah yang diwakili oleh bapak Sujarwo dan bapak Herianto selaku waka kurikulum sekolah SMA 8 Purworejo. Penyerahan mahasiswa PLT dihadiri oleh mhs : 8 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 6 orang. Setelah melakukan penyerahan kami melakukan bimbingan dengan DPL mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan PLT.	
		10.30-11.30	Observasi	Mahasiswa PLT pertama kali melakukan observasi pada tanggal 28 Februari 2017 dimulai dari jam 07.00 – 14.00 melakukan observasi dengan guru pamong di ruang laboratorium kimia.	

				Observasi dilakukan oleh 8 orang mahasiswa, dan 3 orang guru pamong.	
2.	Senin, 18 September 2017	06.30-06.45	Piket Pagi Menyabut Siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		06.45-08.00	Upacara Bendera	Mahasiswa PLT mengikuti upacara bendera hari senin di sekolah SMA N 8 Purworejo. Upacara diikuti dengan pengumuman kejuaraan bola basket putri dan siswa pemenang sebagai duta pariwisata Purworejo. Upacara bendera diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 4 mahasiswa PPL UMP, semua murid dan guru SMA N 8 Purworejo.	
		08.30 - 10.30	Rapat Membuat Matriks	Mahasiswa PLT mendiskusikan program-program PLT untuk SMA N 8 Purworejo. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT.	
		12.40 – 14.15	Observasi dan Perkenalan di kelas X IPA 1	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa perancis memperkenalkan diri ke murid X IPA 1. Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		14.15 – 14.45	Konsultasi	Konsultasi dan bimbingan bersama guru pamong (ibu Subariyem) membahas mengenai perangkat pembelajaran dan RPP.	
		15.30 – 18.00	Menyusun materi	Melakukan penyusunan materi yang akan diajarkan. Untuk minggu pertama materi yang akan diajarkan adalah materi <i>les nombres et le mois</i> .	
3.	Selasa, 19	06.15 – 06.45	Piket Pagi Menyabut	Piket dilakukan setiap pagi untuk	

	September 2017		Siswa	menyambut siswa datang ke sekolah dengan cara bersalaman di depan gerbang.	
		08.15 – 10.45	Observasi dan Perkenalan di kelas X IPA 2	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa perancis memperkenalkan diri ke murid X IPA 2. Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa	
		12.45 – 15.00	Observasi dan Perkenalan dengan murid kelas X IPS 1	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa perancis memperkenalkan diri ke murid X IPS 1. Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		16.00 – 21.00	Membuat RPP	Membuat RPP materi yang akan diajarkan pada minggu pertama materi yaitu materi <i>les nombres et le mois</i> .	
		21.00 – 23.00	Membuat Media	Membuat media materi yang akan diajarkan pada minggu pertama materi yaitu materi <i>les nombres et le mois</i> .	
4.	Rabu, 20 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi Menyambut Siswa	Setiap pagi saya dan teman-teman mahasiswa PLT menyambut siswa yang datang ke sekolah.	
		06.45 – 09.00	Observasi dan Perkenalan dengan murid kelas X IPA 5	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa perancis memperkenalkan diri ke murid X IPA 5. Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		09.00 – 11.30	Observasi dan Perkenalan dengan murid kelas X IPA 4	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa perancis memperkenalkan diri ke murid X IPA 4. Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		11.45 – 13.30	Konsultasi	Bimbingan ini membahas tentang hal-hal yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PLT.	

				Mahasiswa diberi tugas untuk membuat perangkat pembelajaran dengan materi dan ketentuan-ketentuan yang diberikan.	
		14.00 – 16.00	Rapat Membuat Matriks	Mahasiswa PLT kembali mendiskusikan matriks yang belum selesai dikerjakan. Tema yang dibahas hari ini yakni mengenai hari nasional dan kegiatan yang akan diadakan sekolah.	
5.	Kamis, 21 September 2017		LIBUR TAHUN BARU HIJRIYAH		
6.	Jum'at, 22 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi Menyambut Siswa	Saya bersama teman-teman PLT menyambut kedatangan siswa ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah.	
		06.45 – 09.00	Observasi dan Perkenalan dengan murid kelas X IPA 3	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa perancis memperkenalkan diri ke murid X IPA 3. Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		10.00 – 11.30	Praktik Mengajar siswa kelas X IPS 2	Kami mahasiswa PLT jurusan bahasa perancis memperkenalkan diri ke murid X IPS 2. Hari ini saya mengajar materi <i>les nombres et le mois</i> . Perkenalan dilakukan oleh 4 mahasiswa.	
		14.45 – 16.00	Rapat Dewan Ambalan (Pramuka)	Membahas agenda pramuka SMA N 8 Purworejo oleh dewan Ambalan yang baru. Rapat ini dihadiri oleh seluruh anggota dewan Ambalan, 6 orang guru, dan 8 orang mahasiswa PLT.	
7.	Senin, 25 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi Menyambut Siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan	

				menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		06.50 – 08.00	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PLT mengikuti upacara dengan tertib. Upacara bendera hari senin kali ini disertai dengan serah jabatan sekaligus pelantikan anggota OSIS baru dengan masa jabatan tahun 2017/2018 oleh kepala sekolah.	
		08.00 – 09.30	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		10.00 – 13.30	Membuat RPP	Saya membuat RPP materi L'article indefini untuk pertemuan yang akan datang.	
8.	Selasa, 26 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi Menyambut Siswa	Seperti biasa saya bersama mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah.	
		08.00 – 15.00	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan Lisa melakukan tugas piket menjaga buku tamu di tempat post satpam sekolah.	
9.	Rabu, 27 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi Menyambut Siswa	Saya bersama teman PLT yang lain melakukan piket pagi dengan menyambut siswa di depan gerbang.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama Agus.	
		11.00 – 13.30	Membuat Media Pembelajaran	Saya membuat media pembelajaran materi L'article indefini untuk pertemuan yang	

				akan datang.	
10.	Kamis, 28 September 2017	06.15 – 06.50	Piket Pagi Menyambut Siswa	Saya bersama teman PLT yang lain melakukan piket pagi dengan menyambut siswa di depan gerbang.	
		08.15 – 09.00	Praktik Mengajar di kelas X IPS 2	Hari ini saya mengajar siswa kelas X IPS 2. Materi yang dipelajari hari ini adalah pengenalan mengenai kata benda dan <i>les nombres et les mois</i> . Jumlah siswa yang hadir hari ini 29 orang.	
		10.45 – 11.45	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dengan Anggun melaksanakan piket jaga buku tamu di post satpam sekolah.	
11.	Jumat, 29 September 2017	06.15 – 06.45	Piket Pagi Menyambut Siswa	Bersama mahasiswa PLT yang lain, saya melakukan piket pagi bersalaman di depan gerbang sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.	
		10.00 – 11.30	Praktik mengajar di kelas	Saya melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas X IPS 2. Untuk pertemuan kali ini saya mengadakan ulangan harian atas perintah ibu guru Subariyem. Materi ulangan yang diberikan adalah materi <i>etre</i> dan <i>avoir</i> .	
		13.00 – 16.30	Nonton bareng film G30SPKI (Pramuka)	Sebagai pengganti kegiatan pramuka, sekolah mengadakan nobar film G30SPKI di laboratorium kimia dan biologi. Kegiatan nobar dihadiri oleh seluruh siswa kelas X, 5 orang TNI, para guru SMA N 8 Purworejo dan mahasiswa PLT.	
12.	Minggu, 1	07.15 – 08.00	Upacara Hari Kesaktian	Dalam rangka memperingati hari kesaktian	

	Oktober 2017		Pancasila	Pancasila, seluruh mahasiswa PLT UNY, siswa dan guru SMA N 8 Purworejo melakukan kegiatan upacara.	
		08.30 – 11.30	Dolan Bareng (Kegiatan bersama guru)	Karena upacara berlangsung pada hari minggu, maka pihak sekolah mengadakan kegiatan dolan bareng ke pantai Ketawang. Kegiatan dini dilakukan bersama seluruh guru, karyawan SMA N 8 Purworejo dan mahasiswa PLT.	
13.	Senin, 2 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa melakukan piket bersalaman menyambut siswa di depan gerbang sekolah.	
		06.45 – 09.15	Rapat mahasiswa PLT	Rapat ini membahas mengenai kelanjutan agenda-agenda kegiatan yang akan di tindak lanjuti oleh mahasiswa PLT.	
		10.45 – 12.45	Piket guru menjaga buku tamu	Bersama Yuli, saya melakukan piket guru yakni menjaga buku tamu sekolah di pos satpam.	
		14.45 – 15.00	Piket Harian	Saya melakukan piket harian yakni menyapu membersihkan ruangan yang digunakan mahasiswa PLT (ruang Osis) dan mencuci gelas minum di dapur sekolah.	
14.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.45 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Seperti biasa saya melakukan piket pagi menyambut kedatangan siswa ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang.	
		06.45 – 09.00	Piket guru menjaga buku tamu	Bersama Lisa, saya melakukan piket guru yakni menjaga buku tamu seperti biasa.	
		09.00 – 14.30	Jaga Perpustakaan	Setelah piket guru digantikan oleh	

			(lain-lain)	mahasiswa yang lain, saya dan lisa melakukan piket jaga perpustakaan. piket ini dilakukan untuk membantu segala hal yang dibutuhkan di perpustakaan.	
		14.45 – 15.00	Piket Harian	Saya melakukan tugas piket harian yakni membersihkan basecamp dan mencuci gelas yang telah dipakai oleh mahasiswa.	
15.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		06.45 – 09.00	Piket guru jaga buku tamu	Bersama Aziz, saya melakukan piket guru yakni menjaga buku piket sekolah di pos satpam.	
		09.00 – 11.30	Membuat Perangkat Pembelajaran	Hari ini saya membuat perangkat pembelajaran di mulai dari rincian materi hingga silabus.	
		12.00 – 13.30	Persiapan UTS	Saya beserta teman-teman mahasiswa PLT UNY membantu persiapan kegiatan UTS dengan menempelkan nomor peserta dan mengecek kursi dan meja di setiap ruangan.	
16.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Saya bersama mahasiswa PLT UNY lainnya melakukan piket pagi menyambut siswa di depan gerbang seperti biasa.	
		07.30 – 13.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari pertama UTS saya di tugaskan untuk mengawasi kegiatan UTS di ruang 12, 11, dan 14.	
17.	Jum'at, 6 Oktober	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut	Kami menyambut siswa di depan gerbang	

	2017		siswa	sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		07.30 – 11.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari ini saya mengawasi kegiatan UTS pelajaran Biologi dan Pendidikan agama & budi pekerti diruang 11 dan 14.	
18.	Senin, 9 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 1 orang guru piket.	
		07.30 – 13.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari ini saya mengawasi kegiatan UTS kelas X dan XI mata pelajaran Penjasorkes, Fisika, dan Bahasa Inggris di ruang 11, 7, dan ruang 21.	
		14.00 – 16.30	Menyusun materi	Menyusun materi <i>l'object dans la classe</i> dan <i>les adjective possessif</i> untuk persiapan pertemuan yang akan datang.	
19.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		07.30 – 13.00	Mengawasi kegiatan UTS	UTS mata pelajaran hari ini adalah Bahasa Perancis, Kimia, dan Matematika. Saya mendapat tugas untuk mengawasi ruangan 1,2, dan ruang 3 bersama ibu Hesti.	
20.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 2 orang guru piket.	
		07.30 – 13.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari ini saya ditugaskan untuk mengawasi UTS diruang 2,3, dan 5. Mata pelajaran UTS hari ini adalah Sejarah, Ekonomi dan	

				Seni Budaya.	
		15.00 – 17.00	Mengoreksi lembar jawab UTS	Saya membantu mengoreksi lembar jawab siswa kelas X, dengan mata pelajaran bahasa perancis oleh ibu guru Subariyem selaku guru bahasa perancis SMA N 8 Purworejo. Hari ini pengoreksian berlangsung dengan pemberian skor dari setiap nomor yang dijawab.	
21.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Seperti biasa saya melakukan kegiatan piket pagi untuk menyambut siswa yang datang dengan cara bersalaman.	
		07.30 – 11.00	Mengawasi kegiatan UTS	Hari terakhir kegiatan UTS saya ditugaskan untuk mengawasi 7 dan ruang 5 dengan mata pelajaran bahasa jawa dan prakarya & kewirausahaan.	
		15.00 – 17.00	Mengoreksi lembar jawab UTS	Saya melanjutkan membantu mengoreksi lembar jawab UTS kelas X mata pelajaran bahasa perancis dengan menjumlahkan skor menjadi nilai.	
22.	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa.	
		07.00 – 07.30	Apel Pagi sebelum KTS	Apel pagi dilakukan oleh guru kepada seluruh siswa dan mahasiswa PLT guna memberikan informasi mengenai rute jalan sehat dan acara setelah jalan sehat.	
		07.30 – 11.30	Kegiatan Tengah Semester (KTS)	Kegiatan tengah semester ini dilakukan setelah kegiatan UTS berakhir. KTS diisi dengan kegiatan jalan sehat sepanjang 5 km dan kegiatan hiburan di Aula sekolah oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PLT	

				UNY.	
		11.30 – 12.30	Bimbingan DPL	Bimbingan dengan dosen pembimbing membahas tentang apa saja kendala-kendala yang ada dalam proses pelaksanaan PLT.	
		14.00 – 16.00	Rapat Koordinasi mahasiswa PLT dengan OSIS	Seluruh mahasiswa PLT UNY mengadakan rapat koordinasi dengan OSIS guna membahas lomba yang akan diselenggarakan di sekolah dalam rangka memperingati hari Sumpah Pemuda dan Hari Pahlawan. Rapat ini menghasilkan kesepakatan untuk mengadakan lomba bola volly, baca tulis puisi, super failly 100, gobag sodor, paduan suara, dan supporter terbaik.	
23.	Senin, 16 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		07.00 – 08.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		08.00 – 09.00	Input Nilai UTS	Hari ini saya mendapat tugas untuk menginput nilai UTS ke komputer oleh guru bahasa Perancis.	
		12.45 – 14.15	Praktek mengajar	Saya praktek mengajar di kelas X IPA 1 membantu Anggun untuk membahas soal UTS dan melakukan remedial.	
		16.00 – 20.00	Membuat materi	Membuar RPP untuk materi les object dans	

				la classe	
24.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		06.45 – 09.00	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan Lisa melakukan tugas piket menjaga buku tamu di tempat post satpam sekolah.	
		09.00 - 11.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran bahasa perancis untuk kelas X sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.	
		11.00 – 14.00	Membuat media Pembelajaran	Saya membuat media pembelajaran untuk saya mengajar pada hari kamis dan jumat mengenai materi <i>les object dns la clases</i> .	
		14.00 – 15.00	Piket Harian	Seperti biasa saya melakukan piket harian membersihkan ruangan yg dipakai mahasiswa dan mencuci gelas.	
25.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 3 orang guru piket.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama Agus.	
26.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa.	

		08.15 – 09.00	Praktek mengajar	Praktek mengajar hari ini diisi dengan membahas soal-soal UTS.	
		10.45 – 11.45	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dengan Anggun melaksanakan piket jaga buku tamu di post satpam sekolah.	
27.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Seperti biasa saya bersama mahasiswa PLT menyambut siswa datang ke sekolah dengan bersalaman di depan gerbang sekolah.	
		10.00 – 11.30	Praktek Mengajar	Mengajar hari ini diisi dengan remedial UTS.	
		14.30 – 15.00	Konsultasi	Konsultasi dengan GPL kali ini membahas mengenai cara membuat analisis nilai disertai dengan contohnya.	
		16.00 – 18.00	Menyusun materi	Mengumpulkan dan menyusun materi <i>les pronoms personnel sujet</i> untuk pertemuan yang akan datang.	
28.	Senin, 23 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa melakukan piket pagi dengan bersalaman menyambut siswa di depan gerbang sekolah.	
		06.50 – 08.00	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PLT mengikuti upacara bendera hari senin dengan tertib.	
		07.00 – 09.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		10.45 – 11.15	Konsultasi	Konsultasi kali ini lebih kepada membantu hal-hal yang dibutuhkan oleh guru untuk persiapan ketika pengawas datang ke sekolah.	

		16.00 – 17.30	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Hari pertama lomba dilakukan pertandingan pembuka dari perwakilan kelas XII IPA vs kelas XII IPS. Kemudian diikuti pertandingan oleh kelas XI MIPA2 vs X MIPA3, XI IPA4 vs X IPS1.	
29.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Bersama mahasiswa PLT yang lain, saya melakukan piket pagi bersalaman di depan gerbang sekolah untuk menyambut kedatangan siswa.	
		06.45 – 09.00	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan Lisa melakukan tugas piket menjaga buku tamu di tempat post satpam sekolah.	
		09.00 - 11.00	Membuat Perangkat Pembelajaran(silabus,prota,prosem)	Saya membuat perangkat pembelajaran bahasa perancis untuk kelas X sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.	
		11.00 – 14.00	Membuat RPP dan media Pembelajaran	Saya membuat RPP dan media pembelajaran untuk materi <i>les adjectif possessif</i> .	
		14.00 – 15.00	Piket Harian	Seperti biasa saya melakukan piket harian membersihkan ruangan yg dipakai mahasiswa dan mencuci gelas.	
		16.00 – 17.30	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan diikuti oleh X MIPA1 vs XI MIPA1 , XI MIPA3 vs X IPS2.	
30.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya	

				yang bernama Agus.	
		16.00 – 17.30	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan diikuti oleh X MIPA2 vs XI IPS3, X MIPA4 vs XI IPS 1.	
31.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 3 orang guru piket.	
		08.15 – 09.00	Praktek mengajar	Hari ini saya mengajar di kelas X IPS 2 dengan materi <i>l'object dans la clase (l'article indefin)</i> . Siswa berdiskusi mengenai jenis kata benda menggunakan	
		10.45 – 11.45	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dengan Anggun melaksanakan piket jaga buku tamu di post satpam sekolah.	
		16.00 – 17.30	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan diikuti oleh X MIPA5 vs W1 ,W2 vs W4.	
32.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 3 orang guru piket.	
		08.30 – 09.30	Bimbingan DPL	Bimbingan kali ini diisi dengan masalah apa saja yang ada dalam pelaksanaan PLT serta berapa RPP yang telah di praktekan.	
		10.00 – 11.30	Praktek mengajar	Hari ini saya mengajar di kelas X IPS 2 dengan materi <i>l'article indefini</i> .	
		11.30 - 12.00	Penilaian dan evaluasi	Guru melakukan penilaian melalui komentar dan evaluasi praktek mengajar.	
		16.00 – 17.30	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda &	Dilaksanakan di lapangan olah raga. Pertandingan diikuti oleh W3 vs W5 ,XI	

			Pahlawan	IPS2 vs W6.	
33.	Senin, 30 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut Siswa	Mahasiswa PLT melakukan piket pagi di gerbang bersama dengan guru piket. Dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 1 orang guru piket.	
		06.50 – 08.00	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PLT mengikuti upacara dengan tertib. Upacara bendera hari senin kali ini disertai dengan pengumuman dari sekolah mengenai jadwal UAS dan TUC SMA N 8 Purworejo.	
		08.00 – 10.00	Membuat RPP	Menyelesaikan pembuatan RPP materi <i>les adjective possessif</i> .	
		11.00 – 15.00	Membuat media pembelajaran	Saya membuat media pembelajaran untuk materi <i>les adjective possessif</i> agar siswa dapat belajar dengan menyenangkan an mudah dipahami.	
		16.00 – 17.30	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan	Lomba Bola Volly dilaksanakan di lapangan olahraga.. Pertandingan hari ini merupakan babak semi final.	
34	Selasa, 31 Oktober 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Setiap pagi 5 mahasiswa PLT putri melakukan piket pagi yaitu dengan menyambut kedatangan siswa dengan bersalaman di depan gerbang sekolah. Sedangkan untuk 3 mahasiswa PLT putra membantu merapikan parkir motor siswa.	
		06.45 – 09.00	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan Lisa melakukan tugas piket menjaga buku tamu di tempat post satpam sekolah.	
		09.00 - 11.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran bahasa perancis untuk kelas X sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.	

		11.00 – 12.30	Kegiatan bersama guru	Membantu guru dan pengawas dari dinas pendidikan ke sekolah untuk menyiapkan sosis bakar di depan ruang laboratorium kimia.	
		12.30 – 14.00	Membuat media Pembelajaran	Saya membuat media pembelajaran untuk saya mengajar pada hari kamis dan jumat.	
		14.00 – 15.00	Piket Harian	Seperti biasa saya melakukan piket harian membersihkan ruangan yg dipakai mahasiswa dan mencuci gelas.	
		16.00 – 17.30	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan	Dilaksanakan di lapangan upacara. Lomba Gobak Sodor, Pertandingan diikuti oleh kelas X IPS2 vs XI MIPA3,X MIPA4 vs X MIPA1,XI IPS1 vs XI MIPA1.	
35.	Rabu, 1 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama Agus.	
		16.00 – 17.30	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan.	Lomba gobak sodor dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan diikuti oleh kelas X MIPA 5 vs XI IPS3, XI IPS2 X vs MIPA3,XI MIPA4 vs XI MIPA2.	
36.	Kamis, 2 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		08.15 – 09.00	Praktek mengajar	Hari ini saya mengajar di kelas X IPS 2 dengan materi les adjective possesive.	
		10.45 – 11.30	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dengan Anggun melaksanakan piket jaga buku tamu di post satpam sekolah.	

		11.30 -13.00	Praktek Mengajar (lain-lain)	Saya mendapat tugas untuk menggantikan ibu Subariyem menjaga siswa siswi kelas XII IPS 1 yang sudah sedang mengerjakan tugas . Hal ini dilakukan karena beliau sedang keluar menengok salah satu guru yang sedang sakit di rumah sakit.	
		13.30 – 15.00	Praktek mengajar (lain-lain)	Berhubung ibu Subariyem sedang menengok salah satu guru yang sakit, maka saya mendapat tugas untuk memberi tugas dan menjaga siswa siswi kelas XII IPS 2 agar mereka dapat mengerjakan tugas dengan baik.	
		16.00 – 17.30	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan.	Lomba gobak sodor dilaksanakan di lapangan upacara. Pertandingan lanjutan untuk masuk ke babak semi final yang diikuti oleh para pemenang hasil pertandingan kemarin yakni X MIPA2 vs W1, W3 vs W5, W2 vs W4.	
37.	Jumat, 3 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		10.00 - 11.30	Praket mengajar	Hari ini saya mengajar di kelas X IPS 2 dengan materi les adjective possesive.	
		15.00 – 16.00	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan	Lomba cipta dan baca puisi dilakukan di ruang laborator kimia dengan dua juri dari guru bahasa Indonesia dan di ikuti oleh seluruh siswa kelas X dan XI.	
38.	Senin, 6 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		07.00 – 08.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas	

				evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		08.00 – 10.30	Membuat RPP	Saya membuat RPP untuk pertemuan pada hari kamis dan jumat mendatang dengan materi les pronoms personnels.	
		11.00 – 15.00	Membuat perangkat pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran bahasa perancis untuk kelas X sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.	
		16.00 – 17.00	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan	Lomba Super Family 100 dilaksanakan di ruang laboratorium biologi. Pertandingan hari ini diikuti oleh kelas X MIPA 5 vs X IPS 2, XI IPS1 vs XI MIPA1, XI MIPA4 vs XI MIPA2, XI IPS2 vs XI MIPA3, XI IPS3 vs IPS1.	
39.	Selasa, 7 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		06.45 – 09.00	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan Lisa melakukan tugas piket menjaga buku tamu di tempat post satpam sekolah.	
		09.00 - 11.00	Membuat Perangkat Pembelajaran	Saya membuat perangkat pembelajaran bahasa perancis untuk kelas X sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.	
		11.00 – 12.00	Konsultasi	Konsultasi kali ini membahas tentang materi les pronoms personnels yang akan diajarkan dikelas.	
		12.00 – 14.00	Membuat media Pembelajaran	Saya membuat media pembelajaran untuk saya mengajar pada hari kamis dan jumat.	

		14.00 – 15.00	Piket Harian	Seperti biasa saya melakukan piket harian membersihkan ruangan yg dipakai mahasiswa dan mencuci gelas.	
		21.00 – 24.00	Membuat RPP	Melanjutkan membuat rpp materi les pronoms personnels.	
		16.00 – 17.00	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan	Lomba Super Family 100 ini dilaksanakan di ruang laboratorium biologi. Pada babak ini pemenang akan masuk ke semi final. Diikuti peserta dari kelas X MIPA 2 VS X MIPA 1, X MIPA 3 VS (W1), (W2) VS (W3),(W4) VS (W5), X MIPA 4 VS (W6)	
40.	Rabu, 8 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama Agus.	
		10.45 – 12.45	Latihan Membuat Soal UAS	Kami dari jurusan bahasa perancis diminta untuk latihan membuat soal UAS sebanyak 100 soal pilihan ganda dan 50 soal essay sesuai materi yang telah diajarkan untuk kelas X.	
		12.45 – 15.00	Membuat Laporan PLT	Pembuatan laporan hari ini berlangsung sampai pada bab 1.	
		16.00 – 17.00	Lomba Paduan Suara Medley	Lomba ini dilaksanakan di ruang seni tari. Hari ini lomba paduan suara untuk seluruh kelas XI.	
41.	Kamis, 9 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		08.15 -09.00	Praktek Mengajar	Praktek mengajar hari ini saya isi dengan	

				ulangan untuk kelas X IPS 2. Ulangan kali ini menyangkut materi l'article indefini, adjectif possessive, dan angka.	
		10.45 – 11.45	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dengan Anggun melaksanakan piket jaga buku tamu di post satpam sekolah.	
		12.00 – 15.00	Latihan Membuat Soal UAS	Kami dari jurusan bahasa perancis diminta untuk latihan membuat soal UAS sebanyak 100 soal pilihan ganda dan 50 soal essay sesuai materi yang telah diajarkan untuk kelas X.	
		16.00 – 17.00	Lomba Memperingati Sumpah Pemuda & Pahlawan	Pelaksanaan lomba paduan suara medley untuk seluruh kelas X.	
42.	Jumat, 10 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		06.45 – 08.00	Upacara Hari Sumpah Pemuda	Saya bersama teman-teman mengikuti upacara hari sumpah pemuda bersama warga SMA N 8 Purworejo.	
		08.00 – 09.00	Konsultasi Guru Pamong	Saya melakukan konsultasi RPP dengan GPL yang berlangsung di ruang guru membahas materi.	
		10.00 – 11.30	Praktek Mengajar	Hari ini saya mengajar di kelas X IPS 2 dengan materi les pronoms personnels sujets.	
		12.00 – 15.00	Membuat Laporan	Pembuatan laporan hari ini berlangsung sampai pada 2.	
43.	Minggu, 12 November 2017	13.00 – 17.00	Membeli Piala (lain-lain)	Kami melakukan pembelian piala untuk hadiah lomba yang telah diadakan di	

				sekolah.	
44.	Senin, 13 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		07.00 – 08.00	Rapat Mahasiswa PLT	Rapat mahasiswa PLT yang membahas evaluasi dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama PLT di sekolah SMA N 8 Purworejo.	
		08.00 – 14.00	Revisi Soal UAS	Mahasiswa jurusan bahasa perancis melakukan revisi dan pemilihan soal yang sudah dikoreksi guru untuk kemudian di edit kembali dan di perbaiki kembali sesuai jumlah yang dibutuhkan.	
45.	Selasa, 14 November 2017	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		06.45 – 09.00	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dan Lisa melakukan tugas piket menjaga buku tamu di tempat post satpam sekolah.	
		07.00 – 14.00	Revisi Soal UAS	Saya dengan mahasiswa jurusan bahasa perancis lainnya melakukan revisi soal yang telah ditentukan oleh guru.	
		14.00 – 15.00	Mengawasi TUC (lain-lain)	Saya menemani ibu Subariyem mengawasi TUC sambil mengedit soal UAS kelas XII di ruang 3.	
		15.00 – 16.00	Piket Harian	Melakukan piket harian seperti biasanya sesuai dengan jadwal. Piket dilakukan untuk membersihkan ruangan yang digunakan dan mencuci gelas yang telah di pakai mahasiswa.	
46.	Rabu, 15	06.15 – 06.45	Piket pagi menyambut	Kami menyambut siswa di depan gerbang	

	November 2017		siswa	sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		09.00 – 10.45	Piket Guru jaga buku tamu Sekolah	Hari ini saya melakukan piket menjaga buku tamu sekolah bersama teman saya yang bernama Agus.	
		10.45 – 14.00	Membuat Laporan PLT	Mahasiswa PLT mencicil untuk membuat laporan PLT UNY 2017 agar bisa jadi tepat waktu. Pembuatan laporan ini baru sampai pada BAB 3.	
47.	Kamis, 16 November 2017	06.20 – 06.45	Piket pagi menyambut siswa	Kami menyambut siswa di depan gerbang sekolah dengan cara bersalaman dengan siswa.	
		08.15 – 09.00	Praktek Mengajar	Hari ini saya mengajar materi tentang pronoms sujet kepada kelas X IPS 2 dengan konjugasi kata kerja berakhiran –er. Praktek mengajar kali ini diaasi langsung oleh GPL.	
		09.00 – 10.00	Konsultasi	Konsultasi kali ini membahas tentang komentar guru pamong mengenai penampilan, sikap, cara mengajar hingga RPP. Guru pamong memberikan masukan yang sangat bermanfaat mengenai cara menghadapi murid yang bandel.	
		10.45 – 11.45	Piket Guru Jaga Buku Tamu Sekolah	Saya dengan Anggun melaksanakan piket jaga buku tamu di post satpam sekolah.	
		11.45 – 13.45	Mengoreksi Tugas Siswa	Saya mengoreksi dan menilai tugas-tugas siswa yang telah terkumpul.	
		14.00 – 16.00	Membungkus Hadiah Lomba (lain-lain)	Untuk semua hadiah yang sudah dibeli, kami lakukan pembungkusan hadiah untuk semua lomba.	
48.	Jum'at, 17	06.15 – 07.45	Persiapan Hadiah	Untuk pembagian hadiah lomba kami	

	November 2017		Lomba (lain-lain)	mengumpulkan dan mengecek satu per satu hadiah yang akan di berikan ke pemenang untuk kemudian dibawa ke sekolah.	
		08.30 – 10.00	Persiapan & Acara Penarikan PLT UNY 2017	Untuk acara penarikan kami meakukan segala persiapan yang dibutuhkan guna untuk kelancaran acara seperti, menyiapkan speaker, snack, meja, kursi, dan segala hal yang dibutuhkan. Dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 sebanyak 8 orang, 1 DPL, dan 8 guru. Penarikan diisi dengan ucapan perpisahan, terimakasih, dan permintaan maaf. Tidak lupa juga dengan pemberian kenang-kenangan kepada sekolah oleh mahasiswa PLT UNY.	
		10.00 – 11.30	Praktek Mengajar	Hari ini saya membahas soal-soal terkait ulangan dan soal yang lainnya untuk persiapan X IPS 2 yang sebentar lagi akan melakukan UAS. Setelah itu 15 menit terakhir saya gunakan untuk perpisahan dikelas.	
		13.00 – 14.00	Acara Pembagian Hadiah Lomba Kepada Pemenang (lain-lain)	Dalam acara ini mahasiswa mengumumkan pemenang lomba dan memberikan hadiah kepada para pemenang. Dilakukan beberapa ucapan terimakasih dan perpisahan karena telah menerima mahasiswa PLT UNY serta telah berpartisipasi dengan baik.	
		14.00 – 16.00	Bimbingan Belajar (lain-lain)	Bimbingan belajar dilakukan pada sekelompok anak X IPS 2 yang menginginkan belajar bahasa perancis	

				mengenai materi-materi yang masih belum bisa dipahami oleh mereka.	
		17.00 – 20.00	Membuat Laporan PLT	Mahasiswa PLT menyelesaikan tugas untuk membuat laporan PLT UNY 2017.	
49.	Sabtu , 18 November 2017	10.00 – 14.00	Membuat laporan	Saya menyelesaikan laporan dengan mengoreksi laporan yang sudah dibuat dan melengkapi kekurangan pada laporan tersebut.	

Lampiran 6 : Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Program : X/IPA.IPS
Tahun Pelajaran :2017/2018

Semester	Konsep/Sub Konsep	Alokasi Waktu	Ket.
1	L'identite		
	Se saluer	6	
	Nationalite/Profession	6	
	Se Presenter	6	
	a. Presenter aux même	6	
	b. Presenter des Personnes	6	
	Conjuguer "er" (habiter, s'appeller)	6	
	Pronom Sujet	6	
	Chiffres 1-100	6	
	Adjectif Posessive	6	
	Jumlah	48	
2	La Vie Scolaire		
	Demander et dire les object qu'on trouve dans la classe	9	
	Savoir les matiers ce qu'on apprend au lycee	9	
	Raconter ce qu'on aime et detester a l'ecole	9	
	Demander l'heure	6	
	Preposition	3	
	Article define et indefini	3	
	Puisi Sederhana	3	
	Jumlah	51	

	Purworejo, November 2017
Mengetahui	
Kepala SMA N 8 Purworejo	Guru Mata Pelajaran
Drs. Suhartono. M.M.	Dra. Subariyem
NIP. 196210051988031012	NIP. 196504221995122002

Lampiran 7 : Program Semester

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Program : X / IPA, IPS
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Banyaknya Pekan :

- Juli : 2 pekan
- Agustus : 5 pekan
- September : 4 pekan
- Oktober : 4 pekan
- November : 5 pekan
- Desember : 2 pekan
Jumlah = 22 pekan

2. Banyaknya Pekan yang Tidak Efektif :

a. Libur Hari Besar : 1 pekan

Jumlah = 1 pekan

3. Banyaknya Pekan yang Efektif :

22 pekan – 1 pekan 21 pekan

4. Perincian Pekan Efektif

a. Kegiatan Tengah Semester I : 2 pekan
b. Penilaian Akhir Semester I : 2 pekan
c. Cadangan/ Lain-lain : 1 pekan

d. Penyampaian Materi Pembelajaran : 16 pekan

Jumlah Jam Efektif untuk Penyampaian Materi Pembelajaran
16 pekan x 3 jam pelajaran 48 jam pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
KI 3	KD	
	3.1 Mencontohkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	6 jam pelajaran
	3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	6 jam pelajaran
	3.3 Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	6 jam pelajaran
	3.4 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	6 jam pelajaran

KI 4	4.1 Menerapkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6 jam pelajaran
	4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6 jam pelajaran
	4.3 Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6 jam pelajaran
	4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	6 jam pelajaran
	Jumlah	48 jam pelajaran

	Purworejo, November 2017
Mengetahui	
Kepala SMA N 8 Purworejo	Guru Mata Pelajaran
Drs. Suhartono. M.M.	Dra. Subariyem
NIP. 196210051988031012	NIP. 196504221995122002

Lampiran 8 : Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis

KI	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanususiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian	3.1 Mencontohkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	3.1.1 Menggunakan ungkapan cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri yang dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya. 3.1.2 Menggunakan ungkapan untuk merespon sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, permintaan izin, intruksi, dan pengenalan diri dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.	Teks interpersonal lisan dan tulis untuk menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terima kasih (<i>remercier</i>), serta meresponnya. Contoh : - <i>Salut !</i> - <i>Salut !</i> - <i>Ça va ?</i> - <i>Oui, ça va ..</i> - <i>Salut ! A Bientôt</i> - <i>Au revoir</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terima kasih (<i>remercier</i>), serta meresponnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks. 	Tes Menyimak : - Melengkapi kata - Melengkapi kalimat - Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar	12 jp	- Buku Pelajaran Bahasa Prancis - Kamus Bahasa Prancis - Kaset / CD Audio atau Audio Visual - Koran / Majalah - Internet

yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.							
KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menerapkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terima kasih (<i>remercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.1.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.1.2 Menyusun teks tulis sederhana untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.1.3 Menyusun teks sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, berpamitan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan (1) Kosakata dan tata bahasa baku (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi (3) Ejaan dan tanda baca (4) Tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks. • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru berinteraksi dalam tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih 			

		<p>mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.1.4 Menyusun teks sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, intruksi, dan memperkenalkan diri secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>(<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topic, mode, dan hubungan fungsional antarpenerutur) • Melakukan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan 			
--	--	---	--	---	--	--	--

				terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.			
	3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	3.2.1 Menggunakan ungkapan untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan, dan sikap dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya. 3.2.2 Menggunakan ungkapan untuk meminta dan menawarkan barang dan jasa dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks	Teks interpersonal lisan dan tulis untuk memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) Contoh : <i>A : Bonjour !</i> <i>B : Bonjour !</i> <i>A : Je m'appelle Nicolas. Je suis journaliste. Alors toi ?</i> <i>B : Je m'appelle Maia</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks. 	Tes Berbicara : - Melafalkan ucapan salam - Memperkenalkan diri	12 jp	- Buku Pelajaran Bahasa Prancis - Kamus Bahasa Prancis - Kaset / CD Audio atau Audio Visual - Koran / Majalah - Internet

		penggunanya.					
	<p>4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan cara menanyakan fakta, perasaan, dan sikap dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan fungsi budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.2 Menyusun teks sederhana cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara meminta dan menawarkan barang dan jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan (1)Kosa kata dan kata kerja terkait jati diri (2)Pronom Personnels (3)Adjectifs Possessifs (4)Kata Tanya (5)Ucapan, tekanan kata, intonasi (6)Ejaan dan tanda baca 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untu berinteraksi dalam memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan orang-orang di sekelilingnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 			

		4.2.4 Menyusun teks tulis sederhana tentang cara meminta dan menawarkan barang dan jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.		<p>kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dalam konteks yang berbeda (dalam hal topic, mode, dan hubungan fungsional antarpemuter). • Melakukan tindakan terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat. 			
	3.3 Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,	<p>3.3.1 Mengaplikasikan unsur kebahasaan yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>3.3.2 Mengaplikasikan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>Teks interpersonal lisan dan tulis untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>)</p> <p>Contoh : <i>Salut ! Je</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) 	Tes Menulis : Menyusun kalimat sederhana dalam kala présent.	12 jp	- Buku Pelajaran Bahasa Prancis - Kamus Bahasa Prancis

	dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	3.3.3 Mengaplikasikan unsur budaya dari teks yang sesuai konteks penggunaannya.	<i>m'appelle Azou. J'ai 29 ans. J'habite à Abidjan en Côte d'Ivoire. Je vais souvent au cinema. Mon e-mail : azou.abidjan@webzine.com</i>	dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.			- Kaset / CD Audio atau Audio Visual - Koran / Majalah - Internet
	4.3 Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks. 4.3.2 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (<i>l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks. 4.3.3 Menyusun teks lisan sederhana untuk kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) dengan memperhatikan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan (1) Kosa kata : Nama Negara dan nama kota (2) Kewarganegaraan (3) Kata kerja dan kata sifat terkait jati diri (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan orang-orang di sekelilingnya dengan 	Tes Menulis : Menyusun kalimat sederhana dalam kala présent		

		<p>sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p> <p>4.3.4 Menyusun teks tulis sederhana untuk kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur budaya sesuai konteks.</p>		<p>berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tindakan untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat. 			
	<p>3.4 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>3.4.1 Menjawab pertanyaan mengenai unsur kebahasaan yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>3.4.2 Menjawab pertanyaan mengenai unsur budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<p>Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf.</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Bonjour, Monsieur, je voudrais un aller Paris-Marseille, s'il vous plait.</i> <i>Vous partez</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. 	<p>Tes Membaca :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk wacana tulis Menentukan tema wacana tulis Mnentukan informasi umum / rinci / dari wacana tulis Membaca wacana dengan intonasi dan ucapan yang jelas. 	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pelajaran Bahasa Prancis Kamus Bahasa Prancis Kaset / CD Audio atau Audio Visual Koran / Majalah Internet

			<i>quand ?</i> - <i>Mardi prochain</i> - <i>Le 15 ?</i> - <i>Oui, c'est ça</i> - <i>Le matin ou l'après-midi ?</i> - <i>Le matin</i> - <i>Alors ... il y a un train à 7h 18...</i>				
	4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.4.1 Menyusun teks lisan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra. 4.4.2 Menyusun teks tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan (1) Kosa kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, mata pelajaran (2) Kata kerja dalam simple present (3) Kata ganti <i>il (impersonel)</i> dan <i>c'est ...</i> (4) Angka cardinal dan angka ordinal (5) Ucapan, 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks. Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam 	Portofolio		

			tekanan kata, intonasi (6) Ejaan dan tanda baca	<p>memberi dan meminta informasi terkait jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan meminta informasi terkait tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf. • Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf. 			
--	--	--	--	---	--	--	--

	Purworejo, November 2017
Mengetahui	
Kepala SMA N 8 Purworejo	Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono. M.M.	Dra. Subariyem
NIP. 196210051988031012	NIP. 196504221995122002

Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas/ Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

a. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

b. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.4. Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.4. Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.4.1. Siswa mampu memahami materi mengenai angka-angka dalam bahasa Prancis.	4.4.1. Siswa mampu menjawab soal dengan benar. 4.4.2. Siswa mampu menuliskan angka dalam bahasa perancis dengan benar.

c. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjawab soal terkait angka dan grammaire dalam bahasa perancis dengan benar.

d. Materi Pembelajaran

Les Nombres (Angka-angka)	
21 = vingt-et-un	
22 = vingt deux	80 = quatre-vingt
30 = trente	81 = quatre-vingt un
31 = trente-et-un	90 = quatre-vingt-dix
40 = quarante	100 = cent
50 = cinquante	1000 = mille
60 = soixante	1999 = mille neuf cents quatre-vingt neuf
70 = soixante-dix	2001 =deux mille un
71 = soixante-et-onze	2002 = deux mille deux

Ex :

J'ai 21 ans.

Vous avez 26 ans.

Nous avons 18 ans.

23 = vingt trois

Grammaire : kata kerja avoir

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific learning

Metode : Tanya jawab, ceramah, dan penugasan.

e. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik dan mengabsen.

- Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan memperhatikan kebersihan kelas agar nyaman digunakan untuk proses pembelajaran.
- Guru Mengajak siswa menyanyi lagu Bonjour.
- Guru memberikan motivasi dan bersyukur bisa belajar bahasa Prancis.
- Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.
- Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan tanya jawab.
- Menyampaikan kompetensi yang akan di capai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan usia dan angka.

Kegiatan inti (65 menit)

- Guru memperdengarkan audio berupa angka-angka dalam bahasa Perancis.
- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan pengucapan dari setiap angka.
- Guru meminta siswa untuk menirukan suara audio yang diperdengarkan.
- Guru memberikan contoh terkait cara menyampaikan umur dalam bahasa Perancis menggunakan kata kerja *avoir*.
- Memberikan penjelasan terkait materi *avoir*.
- Menunjuk peserta didik secara bergiliran untuk melatih pengucapan angka 1-20 dan mengungkapkan usianya.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya.

Penutup (10 menit)

- Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan materi yang sudah dipelajari pada hari itu.
- Guru memberi tugas pada peserta didik.
- Guru menyampaikan topik materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya di rumah.
- Guru menutup pelajaran dan memberi salam.

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik
2. Bentuk Penilaian :
- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
 - c. Unjuk kerja : demonstrasi
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media/ Alat : Speaker (audio), Laptop, LCD, Spidol, Papan Tulis
- 2. Sumber Belajar :
 - a. Buku BAHASA PERANCIS Untuk SMA/MA Kls X, CURIEUX 1
Méthode de
Français
 - b. Internet
 - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
 Tahun pelajaran : 2017/2018
 Kelas/Semester : X/ I
 Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Purworejo, September 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Mahasiswa ,

Dra. Subariyem
NIP : 196504221995122002

Elis Lindawati
12204244006

INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator	: 4.4.3 Siswa mampu menjawab soal dengan benar. 4.4.3 Siswa mampu menuliskan angka dalam bahasa perancis dengan benar.
Materi	: <i>Avoir et les nombres</i>
Tugas	:

1. Lengkapi kalimat dibawah ini menggunakan
 - a. Je ... 17ans.
 - b. Vous ... 15 ans.
 - c. Ils ... 21 ans.
2. Tulislah keterangan angka dibawah ini menggunakan bahasa perancis !
 - a. 93
 - b. 86
 - c. 37
 - d. 77
 - e. 69
 - f. 99
 - g. 18
 - h. 1993
 - i. 44
 - j. 133

Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :
Kelas :
Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
Jumlah			

Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X
Kompetensi Dasar : 4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (*situer dans le temps*) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Indikator : 4.4.1 Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana yang menyatakan tempat dan tanggal lahir dalam bahasa Prancis.
4.4.2 Siswa mampu menuliskan angka dalam bahasa perancis dengan benar.

Exemple :

Je suis né(e) le 17 (*dix-sept*) juin 2002 (*deux mille deux*) à Purworejo.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian jawaban dengan perintah.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
2.	Gramatikal.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3.	Tanda baca.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
4.	Ortografi	Sangat jelas	2
		Jelas	1
		Tidak jelas	0

Skor akhir : Skor aspek 1 + skor aspek 2 + skor aspek 3 + skor aspek 4

Contoh : Skor aspek 1 = 4
 Skor aspek 2 = 4
 Skor aspek 3 = 4
 Skor aspek 4 = 2

Skor akhir : $14 - 4 = 10 \times 10 = 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas/ Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

f. Kompetensi Inti

KI 1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

g. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.5. Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.5. Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3.5.1. Siswa mampu memahami materi mengenai nama-nama bulan dan hari dalam bahasa Prancis.	4.5.1. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana yang menyatakan tempat dan tanggal lahir dalam bahasa Prancis.
--	--

h. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menuliskan kalimat sederhana yang menyatakan tempat dan tanggal lahir dalam bahasa Prancis dengan memperhatikan struktur gramatikal bahasa Prancis.

i. Materi Pembelajaran

Les jours de semaine

Lundi = senin

Mardi = Selasa

Mercredi = Rabu

Jeudi = Kamis

Vendredi = Jumat

Samedi = Sabtu

Dimanche = Minggu

Les Mois (Nama-nama Bulan)

Januari = janvier

Februari = février

Maret = mars

April = avril

Mei = mai

Juni = juin

Juli = juillet

Agustus = août

September = septembre

Oktober = octobre

November = novembre

Desember = décembre

Grammaire : être

Ex : saya lahir pada tanggal 17 Juni 2002 = je suis né(e) le 17 (*dix-sept*) juin 2002 (*deux mille deux*) à Purworejo.

j. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : Ceramah, tanya-jawab

k. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan salam.
- Mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan dan mengabsen.
- Mengulas tentang materi sebelumnya yang telah dipelajari.
- Mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.
- Menyampaikan materi yang akan dipelajari mengenai bulan dan hari.

Kegiatan Inti (30 menit)

- Menampilkan *power point* mengenai nama-nama bulan dan hari dalam bahasa Prancis dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyaksikan dengan teliti.
- Memberikan arahan cara pengucapan dan peserta didik menirukan secara terbimbing.
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- Meminta peserta didik untuk menuliskan tempat dan tanggal lahirnya dalam bahasa Prancis.
- Mengevaluasi hasil kegiatan dengan meminta beberapa peserta didik membacakan hasil pekerjaannya lalu bersama-sama dengan peserta didik lainnya untuk mengoreksi bila ada yang salah atau menambahkan bila ada yang kurang.

Penutup (5 menit)

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan berkaitan materi angka dan nama-nama bulan melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.
- Meminta beberapa peserta untuk mengungkapkan manfaat yang didapatkan setelah mempelajari materi nama-nama bulan dan hari.
- Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.
- Memberi salam.

I. Penilaian

4. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

5. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : demonstrasi

6. Instrumen Penilaian (terlampir)

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media/ Alat : Spidol, Papan Tulis
- 2. Sumber Belajar :
 - a. Voilà le français
 - b. Internet
 - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, September 2017

<p>Menyetujui, Guru Pembimbing</p> <p>Dra. Subariyem NIP. 196504221995122002</p>	<p>Mahasiswa</p> <p>Elis Lindawati NIM 12204244006</p>
--	--

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
Tahun pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X/ I
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Purworejo, Oktober 2017

Menyetujui, Guru Pembimbing	Mahasiswa
Dra. Subariyem NIP. 196504221995122002	Elis Lindawati NIM 12204244006

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi Dasar	: 4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Indikator	: 4.4.1 Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana yang menyatakan tempat dan tanggal lahir dalam bahasa Prancis.

Exemple :

Je suis né(e) le 17 (*dix-sept*) juin 2002 (*deux mille deux*) à Purworejo.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian jawaban dengan perintah.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
2.	Gramatikal.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3.	Tanda baca.	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
4.	Ortografi	Sangat jelas	2
		Jelas	1
		Tidak jelas	0

Skor akhir : Skor aspek 1 + skor aspek 2 + skor aspek 3 + skor aspek 4

Contoh : Skor aspek 1 = 4
 Skor aspek 2 = 4
 Skor aspek 3 = 4
 Skor aspek 4 = 2

Skor akhir : $14 - 4 = 10 \times 10 = 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas/Semester : X/1

Materi : *Les Objets dans la Classe*

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan

kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari

solusi permasalahan.

B. Kompetensi Inti, Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI3: Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial,	4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan

struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.2.1. Siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam kelas. 3.2.2 Siswa mampu membedakan <i>genre</i> (gender) dalam penggunaan <i>article indéfini</i> .	4.2.1 Siswa mampu memproduksi secara lisan mengenai <i>Les objets dans la classe</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjawab soal dan membedakan *genre* (gender) dalam penggunaan *article indéfini* terkait materi *Les objets dans la classe*.

D. Materi Pembelajaran

- Les objets qu'on trouve dans la classe

Pulpen = stylo (m)	Pensil = crayon (m)	Kotak pensil=boite aux crayon (f)
Buku = livre (m)	Tas = sac (m) Tas = sac (m)	Penghapus = chiffon (m)
Kamus = dictionnaire (m)	Meja = table (f)	Penggaris = règle (m)
Papan tulis = tableau (m)	Kursi = chaise (f)	Kalkulator = calculette (f)
Spidol = marquer (m)	Penghapus karet = gomme (f)	Kapur = chaux (f)

Article Indéfini

<i>Article Indéfini</i>		
Masculin (m)	Féminin (f)	Pluriel (m/f)
Un	Une	des

L'article est toujours devant le nom. L'article indéfini indique le nom non connu, commun, et non déterminée.

Exemple :

C'est **un** livre => Ce sont des livres

C'est **une** table => Ce sont des tables

Ce sont **des** chaises .

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi dan penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik dan mengabsen.
- Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan memperhatikan kebersihan kelas agar nyaman digunakan untuk proses pembelajaran.
- Guru Mengajak siswa menyanyi lagu Bonjour.
- Guru memberikan motivasi dan bersyukur bisa belajar bahasa Prancis.
- Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.
- Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan tanya jawab.
- Menyampaikan kompetensi yang akan di capai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan *Les Objets dans la Classe*.

Kegiatan inti (20 menit)

- Guru menampilkan *slide powerpoint* berupa gambar-gambar benda di dalam kelas.
- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan kosa kata berkaitan dengan benda-benda yang ada di dalam kelas.
- Guru mengidentifikasi benda-benda di sekitarnya dalam ruang lingkup di dalam kelas.

- Menunjukkan contoh terkait perbedaan genre pada kata benda (masculin dan féminin)
- Memberikan penjelasan terkait materi *Les Objets dans la Classe*.
- Menunjuk beberapa peserta didik menjawab pertanyaan “qu’est-ce que c’est” pada benda-benda yang ada di dalam kelas.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya.

Penutup (10 menit)

- Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan materi yang sudah dipelajari pada hari itu.
- Guru memberi tugas pada peserta didik.
- Guru menyampaikan topik materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya di rumah.
- Guru menutup pelajaran dan memberi salam.

Pertemuan 2 (@ 2 x 45 menit)

Pendahuluan (15 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- Guru memberi salam, menanyakan kabar peserta didik dan mengabsen.
- Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan cara mengajak siswa menyanyi lagu Bonjour.
- Menyampaikan kompetensi yang akan di capai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan *Les Objets dans la Classe*.
- Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan, diantaranya melalui Tanya jawab membahas kembali tentang materi *Les Objets dans la Classe*.

Kegiatan inti (60 menit)

- Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan kosa kata berkaitan dengan benda-benda yang ada di dalam kelas di papan tulis.
- Guru meminta kelompok lain berdiskusi mengamati dan mengidentifikasi kebenaran kosakata yang telah ditulis oleh kelompok lain berdasarkan genrenya dengan benar.
- Masing-masing kelompok mengoreksi hasil pekerjaan kelompok lain.
- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi pengamatannya.
- Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya.

Penutup (15 menit)

- Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau simpulan materi yang sudah dipelajari pada hari itu.
- Guru memberi tugas pada peserta didik.
- Guru menyampaikan topik materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya di rumah.
- Guru menutup pelajaran dan memberi salam.

G. Penilaian

7. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

8. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : demonstrasi

9. Instrumen Penilaian (terlampir)

I. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat : PPT, Laptop, LCD, Spidol, Papan Tulis
2. Sumber Belajar :
 - a. Buku BAHASA PERANCIS Untuk SMA/MA Kls X, CURIEUX 1
Méthode de

Français
 - b. Internet
 - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, September 2017

<p>Menyetujui, Guru Pembimbing</p> <p>Dra. Subariyem NIP. 196504221995122002</p>	<p>Mahasiswa</p> <p>Elis Lindawati NIM 12204244006</p>
--	--

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
Tahun pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X/ I
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Purworejo, September 2017

Menyetujui, Guru Pembimbing Dra. Subariyem NIP. 196504221995122002	Mahasiswa Elis Lindawati NIM 12204244006
---	--

INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X
Kompetensi dasar : 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (*se présenter*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator : 3.2.1. Siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam kelas.
3.2.2. Siswa mampu membedakan *genre* (gender) dalam penggunaan *article indéfini*.
Materi : *L'Objet dans la Classe*
Tugas :

Reponds vrai ou faux.

1.



C'est un crayon

☐

2.



C'est un papier.

☐

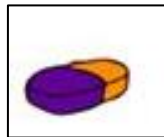
3.



Ce sont des livres.

☐

4.



C'est une gomme.

☐

5.



C'est un sac.

☐

Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :

Kelas :

Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
Jumlah			

Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, September 2017

Menyetujui, Guru Pembimbing Dra. Subariyem NIP. 196504221995122002	Mahasiswa Elis Lindawati NIM 12204244006
---	--

INSTRUMEN TES LISAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X
Kompetensi dasar : 4.2. Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (*se présenter*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Indikator : 4.2.1. Siswa mampu memproduksi secara lisan mengenai *L'objet dans la classe*.

Soal :

Présentez les objets dans votre sac !

J'ai...

Pedoman Penskoran :

No.	Nama Peserta didik	Pelafalan					Kelancaran					Total Skor
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Keterangan:

Setiap poin penilaian diberi skor 1-5 dengan rincian tingkat penilaian sebagai berikut:

5 = Dilakukan dengan baik sekali

4 = Dilakukan dengan baik

3 = Dilakukan dengan cukup baik

2 = Dilakukan dengan kurang baik

1 = Dilakukan dengan sangat kurang

Nilai = total poin x 2

= 10 x 10

= 100

KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	L'Objet dans la Classe	Peserta didik dapat menjawab soal benar salah sesuai dengan gambar dan kalimat yang tersedia.	1

KARTU SOAL


Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas : X

<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>Soal No. 1</p>
<p>MATERI</p> <p>Les Objets dans la Classe</p>	
<p>INDIKATOR SOAL</p> <p>Peserta didik dapat menjawab soal dengan menebak gambar.</p>	


Reponds vrai ou faux.

1.




C'est un crayon

☐
2.



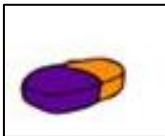
C'est un papier.

☐
3.




Ce sont des livres.

☐
4.



C'est une gomme.

☐
- 

☐

5. **C'est un sac.**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 8 Purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

Kelas/ Semester : X / 1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

m. Kompetensi Inti

KI 1 : Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

n. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
3.3. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>)	4.2. Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>)

dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.3.1. Siswa mampu menentukan informasi tertentu dalam video yang telah disediakan mengenai <i>adjectif possessif</i> .	4.2.1. Siswa mampu memahami kata, frasa, dan kalimat di dalam video terkait materi <i>adjectif possessif</i> .
3.3.2. Siswa mampu menggunakan <i>adjectif possessif</i> ke dalam kalimat.	

o. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjawab soal maupun pertanyaan terkait materi mengenai *adjectif possessif*.

p. Materi Pembelajaran

Pronoms Sujets	Singulier		Pluriel	Remarques
	Masculin	Féminin	M/F	
Je	Mon	Ma	Mes	Apabila ada kata benda diawali huruf vocal meskipun berjenis féminin tetap menggunakan <i>adjectif posesif</i> untuk masculin. Ex: <i>son histoire</i> <i>mon amie</i>
Tu	Ton	Ta	Tes	
Il/ Elle	Son	Sa	Ses	
Nous	Notre		Nos	
Vous	Votre		Vos	
Ils/ Elles	Leur		Leurs	

Ex : C'est ton stylo ?

Oui, c'est mon stylo.

q. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : *Cooperative Learning*

r. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (25 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya, berdoa, dan salam.
- Mengkondisikan suasana kelas yang menyenangkan dan mengabsen.
- Mengulas tentang materi sebelumnya yang telah dipelajari.
- Menyampaikan materi yang akan dipelajari mengenai *adjective possessive*.
- Menanyakan kata ganti kepemilikan yang peserta didik ketahui dalam bahasa Indonesia.
- Menjelaskan gambaran umum mengenai *adjective possessive* dalam bahasa Prancis.

Kegiatan Inti (90 menit)

- Menunjukkan video mengenai materi *adjective possessive* menggunakan power point.
- Meminta siswa untuk memperhatikan video yang di putar.
- Menanyakan kepada siswa ‘apa isi yang di bahas dalam video yang diputar.’
- Video di putar sebanyak 3 kali.
- Menanyakan apa saja kosakata baru yang didapatkan.
- Memberikan penjelasan mengenai video yang di putar.
- Menyampaikan materi dengan menampilkan *powerpoint* berupa tabel *adjective possessive*.
- Menunjukkan beberapa contoh kalimat yang menggunakan *adjective possessive*.
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- Meminta peserta didik untuk menghafal materi *adjective possessive* dengan cara bernyanyi.
- Memberikan soal dan meminta peserta didik untuk mengerjakannya.
- Mengoreksi pekerjaan peserta didik secara bersama-sama.

Penutup (20 menit)

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan berkaitan materi adjectif possessif melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.
- Meminta beberapa peserta untuk mengungkapkan manfaat yang didapatkan setelah mempelajari materi adjectif possessif.
- Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.
- Memberi salam.

s. Penilaian

10. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik

11. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : demonstrasi

12. Instrumen Penilaian (terlampir)

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media/ Alat : Lembar Fotokopi, PPT, Laptop, LCD, Proyektor, Spidol, Papan Tulis
- 2. Sumber Belajar :
 - a. Le Mag 1, Curieux 1 Méthode de Français p.48
 - b. Internet
 - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, Oktober 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem
NIP. 196504221995122002

Elis Lindawati
NIM 12204244006

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
Tahun pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X/ I
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Purworejo, Oktober 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem
NIP. 196504221995122002

Elis Lindawati
NIM 12204244006

INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X
Kompetensi dasar : 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (*se présenter*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator : 3.2.1. Siswa mampu menentukan informasi tertentu dalam teks yang telah disediakan mengenai *adjectif possessif*.
3.2.2 Siswa mampu menggunakan *adjectif possessif* ke dalam kalimat.
Materi : *Adjectif Possessif*
Tugas :

C'est ton stylo ?
Oui, c'est mon stylo.
C'est son sac ?
Oui, c'est ... sac.
Ce sont mes crayons.
Oui, ce sont ... crayons.
C'est vos étudiants ?
Oui, c'est ... étudiants.
C'est votre professeur ??

Oui, c'est ... professeur.

C'est leur maison ?

Oui, c'est ... maison.

Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :

Kelas :

Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
Jumlah			

Kriteria :

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, Oktober 2017

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Subariyem
NIP. 196504221995122002

Elis Lindawati
NIM 12204244006

KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.3. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	<i>Adjectif Possessif</i>	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan terkait <i>adjectif possessif</i> .	1, 2, 3, 4, 5

KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X

KOMPETENSI DASAR	<div>1. C’est son sac ? Oui, c’est ... sac.</div> <div>2. Ce sont mes crayons. Oui, ce sont ... crayons.</div> <div>3. C’est vos étudiants ? Oui, c’est ... étudiants.</div> <div>4. C’est votre professeur ?? Oui, c’est ... professeur.</div> <div>5. C’est leur maison ? Oui, c’est ... maison.</div>
3.4. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	
MATERI	
<i>Adjectif Possessif</i>	
INDIKATOR SOAL	
Peserta didik mampu menjawab pertanyaan terkait <i>adjectif possessif</i> .	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi : *Les pronoms personnels*
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

B. Kompetensi Inti, Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI3: Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
3.3 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.3 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.2.1 Siswa dapat memahami <i>les pronoms personnels sujets</i> .	4.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi kalimat <i>les pronoms personnels sujets</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjawab soal terkait materi *les pronoms personnels sujets* dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Le pronom personnel sujet

Jenis	Pronoms Sujets	Arti
1 ere singulier	Je	Saya
2 eme singulier	Tu	Kamu
3 eme singulier	Il elle	Dia laki-laki dia perempuan
1 ere plurier	Nous	Kami / kita
2 eme plurier	Vous	Anda / kalian
3 eme plurier	Ils elles	Mereka laki-laki / umum Mereka perempuan

Examples:

- 1. Anne est belle = elle est belle
- 2. Paul téléphone = Il téléphone
- 3. Mon frère mange un poisson = Il mange un poisson
- 4. Paul et moi partons en vacances = nous partons en vacances
- 5. Marie et toi avez une grande maison = vous avez une grande maison
- 6. Jacques et Laurent jouent au football = ils jouent au football

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*
Metode : Tanya jawab, ceramah dan penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- Berdoa bersama-sama, memberi salam, menanyakan kabar, dan mengabsen.
- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan tanya jawab.

- Menyampaikan kompetensi yang akan di capai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan *Les pronoms personnels sujets*.

Kegiatan inti (70 menit)

- Guru menampilkan *powerpoint* berupa materi *Les pronoms personnels* di dalam kelas.
- Meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang di jelaskan pada *powerpoint*.
- Guru memberikan penjelasan terkait materi *Les pronoms personnels sujets*.
- Guru menunjukam contoh terkait materi *Les pronoms personnels sujets*.
- Menunjuk beberapa peserta didik menjawab pertanyaan yang telah di sediakan.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya.

Penutup (10 menit)

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan yang berkaitan dengan materi *Les pronoms personnels sujet hari ini*.
- Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat yang di dapatkan setelah mempelajari materi *Les pronoms personnels sujets*.
- Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya.
- Memberi salam.

G. Penilaian

13. Teknik Penilaian :

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| a. Penilaian Sikap | : Observasi/pengamatan |
| b. Penilaian Pengetahuan | : Tes Tertulis |
| c. Penilaian Keterampilan | : Unjuk Kerja/Praktik |

14. Bentuk Penilaian :

- | | |
|-----------------|---|
| a. Observasi | : lembar pengamatan aktivitas peserta didik |
| b. Tes tertulis | : uraian dan lembar kerja |

- c. Unjuk kerja : demonstrasi
15. Instrumen Penilaian (terlampir)

J. Media/Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media/ Alat : PPT, Laptop, LCD, Spidol, Papan Tulis
- 2. Sumber Belajar :
 - a. Buku BAHASA PERANCIS Untuk SMA/MA Kls X, CURIEUX 1
Méthode de
Français
 - b. Internet
 - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, November 2017

<p>Menyetujui, Guru Pembimbing</p> <p><u>Dra. Subariyem</u> NIP. 196504221995122002</p>	<p>Mahasiswa</p> <p><u>Elis Lindawati</u> NIM 12204244006</p>
---	---

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
Tahun pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X/ I
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Purworejo, 10 November 2017

<p>Menyetujui,</p> <p>Guru Pembimbing</p> <p><u>Dra. Subariyem</u></p> <p>NIP. 196504221995122002</p>	<p>Mahasiswa</p> <p><u>Elis Lindawati</u></p> <p>NIM 12204244006</p>
--	---

INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X
Kompetensi dasar : 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (*se présenter*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator : 3.2.1 Siswa dapat memahami *les pronoms personnels*.
4.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi kalimat *les pronoms personnels*.
Materi : *Les Pronoms Personnels Sujets*
Tugas :

Ubahlah kalimat dibawah ini menggunakan *les pronoms personnels sujets*.

- 1. Toi, Anggun, Zidane, et Cecile regardez un film.
- 2. Rizal mange une pomme
- 3. Martin oublie son livre.
- 4. Martin, Rini, et Camille ecoutent la radio.
- 5. Ma mère et moi allons à la piscine.
- 6. Agus ecris la recette.
- 7. Lisa demandes ton chemin.
- 8. Sonia habite à Lyon.
- 9. Lucie et toi avez beaucoup de travail
- 10. Ali et moi aimons les bonbons.

Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :
Kelas :
Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakanlengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
Jumlah			

Kriteria :
5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, 10 November

2017

Menyetujui, Guru Pembimbing <u>Dra. Subariyem</u> NIP. 196504221995122002	Mahasiswa <u>Elis Lindawati</u> NIM 12204244006
--	---

KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.4. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	Les pronoms personnels sujets	Peserta didik dapat menjawab soal dengan benar.	1

KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X

<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.5. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>Soal</p> <p>Ubahlah kalimat dibawah ini menggunakan les pronoms personnels sujets!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Toi, Anggun, Zidane, et Cecile regardez un film.2. Rizal mange une pomme3. Martin oublie son livre.4. Martin, Rini, et Camille ecoutent la radio.5. Ma mère et moi allons à la piscine.6. Agus ecris la recette.7. Lisa demandes ton chemin.8. Sonia habite à Lyon.9. Lucie et toi avez beaucoup de travail10. Ali et moi aimons les bonbons.
<p>MATERI</p> <p>Les Pronoms Personnels Sujets</p>	
<p>INDIKATOR SOAL</p> <p>Peserta didik dapat menjawab soal dengan benar.</p>	

LAMPIRAN

Power Point

PRONOMS PERSONNELS

PRONOM ????
Berfungsi sebagai pengganti kata benda

Dalam bahasa Prancis ada beberapa jenis pronom, diantaranya :

Pronoms Personnels

Pronoms Possessifs

Pronoms Interrogatifs

Pronoms Demonstratifs

Pronoms Relatifs

Pronoms Personnels
□ Kata ganti orang
□ Dibagi menjadi 2 macam :
a. Pronoms Sujets (kata ganti subjek)
b. Pronoms Objets (kata ganti objek)

Pronoms Sujets

□ Sylvie a un vélo = Elle a un vélo

□ Anne est belle = elle est belle

□ Paul téléphone = Il téléphone

□ Mon frère mange un poisson = Il mange un poisson

□ Paul et moi partons en vacances = nous partons en vacances

□ Marie et toi avez une grande maison = vous avez une grande maison

□ Jacques et Laurent jouent au football = ils jouent au football

□ Zoé et Maïa sont françaises = elles sont françaises

Jenis	Sujet	Objet	Arti
1 ere singulier	Je J' = jika bertemu dengan huruf vokal / h muet	me / m'	Saya
2 eme singulier	Tu	te / t'	Kamu
3 eme singulier	Il Elle On	le / l' la / l'	Dia (laki-laki) Dia (perempuan) Tak tentu
1 ere plurier	Nous	nous	Kami / kita
2 eme plurier	Vous	vous	Anda / kalian
3 eme plurier	Ils elles	les	Mereka (laki-laki/umum) Mereka (perempuan)

Exemple :

□ Il aime de moi.
= Il m'aime.

□ J'aime de toi.
= Je t'aime.

□ Tu regardes Mademoiselle Marie?
oui, je la regarde.

□ Dubois emmène son père ?
oui, il l'emmène.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi : *Les pronoms personnels* sujets
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

B. Kompetensi Inti, Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI3: Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
3.4 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.4 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.2.1 Siswa dapat memahami <i>les pronoms personnels sujets</i> .	4.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi kalimat <i>les pronoms personnels sujets</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjawab soal terkait materi *les pronoms personnels sujets* dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Le pronom personnel sujet

Jenis	Pronoms Sujets	Arti
1 ere singulier	Je	Saya
2 eme singulier	Tu	Kamu
3 eme singulier	Il elle	Dia laki-laki dia perempuan
1 ere plurier	Nous	Kami / kita
2 eme plurier	Vous	Anda / kalian
3 eme plurier	Ils elles	Mereka laki-laki / umum Mereka perempuan

Examples:

- 7. Anne est belle = elle est belle
- 8. Paul téléphone = Il téléphone
- 9. Mon frère mange un poisson = Il mange un poisson
- 10. Paul et moi partons en vacances = nous partons en vacances
- 11. Marie et toi avez une grande maison = vous avez une grande maison
- 12. Jacques et Laurent jouent au football = ils jouent au football

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*
Metode : Tanya jawab, ceramah dan penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- Berdoa bersama-sama, memberi salam, menanyakan kabar, dan mengabsen.
- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan tanya jawab.

- Menyampaikan kompetensi yang akan di capai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan *Les pronoms personnels sujets*.

Kegiatan inti (70 menit)

- Guru menampilkan *powerpoint* berupa materi *Les pronoms personnels* di dalam kelas.
- Meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang di jelaskan pada *powerpoint*.
- Guru memberikan penjelasan terkait materi *Les pronoms personnels sujets*.
- Guru menunjukam contoh terkait materi *Les pronoms personnels sujets*.
- Menunjuk beberapa peserta didik menjawab pertanyaan yang telah di sediakan.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya.

Penutup (10 menit)

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan yang berkaitan dengan materi *Les pronoms personnels sujet hari ini*.
- Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat yang di dapatkan setelah mempelajari materi *Les pronoms personnels sujets*.
- Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya.
- Memberi salam.

G. Penilaian

16. Teknik Penilaian :

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| a. Penilaian Sikap | : Observasi/pengamatan |
| b. Penilaian Pengetahuan | : Tes Tertulis |
| c. Penilaian Keterampilan | : Unjuk Kerja/Praktik |

17. Bentuk Penilaian :

- | | |
|-----------------|---|
| a. Observasi | : lembar pengamatan aktivitas peserta didik |
| b. Tes tertulis | : uraian dan lembar kerja |

- c. Unjuk kerja : demonstrasi
18. Instrumen Penilaian (terlampir)

K. Media/Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media/ Alat : PPT, Laptop, LCD, Spidol, Papan Tulis
- 2. Sumber Belajar :
 - a. Buku BAHASA PERANCIS Untuk SMA/MA Kls X, CURIEUX 1
 - Méthode de
 - Français
 - b. Internet
 - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, 10 November 2017

Menyetujui, Guru Pembimbing	Mahasiswa
 <u>Dra. Subariyem</u> NIP. 196504221995122002	 <u>Elis Lindawati</u> NIM 12204244006

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
 Tahun pelajaran : 2017/2018
 Kelas/Semester : X/ I
 Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

13.						
14.						
15.						
16.						

Purworejo, 10 November

2017

<p>Menyetujui,</p> <p>Guru Pembimbing</p> <p><u>Dra. Subariyem</u></p> <p>NIP. 196504221995122002</p>	<p>Mahasiswa</p> <p><u>Elis Lindawati</u></p> <p>NIM 12204244006</p>
---	--

INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator	: 3.2.1 Siswa dapat memahami <i>les pronoms personnels</i> .
	4.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi kalimat <i>les pronoms personnels</i> .
Materi	: <i>Les Pronoms Personnels Sujets</i>
Tugas	:

Ubahlah kalimat dibawah ini menggunakan les pronoms personnels sujets.

- 11.Toi, Anggun, Zidane, et Cecile regardez un film.
- 12.Rizal mange une pomme
- 13.Martin oublie son livre.
- 14.Martin, Rini, et Camille ecoutent la radio.
- 15.Ma mère et moi allons à la piscine.
- 16.Agus ecris la recette.

- 17.Lisa demandes ton chemin.
- 18.Sonia habite à Lyon.
- 19.Lucie et toi avez beaucoup de travail
- 20.Ali et moi aimons les bonbons.

Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :
Kelas :
Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakanlengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
Jumlah			

Kriteria :
5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, 10

November 2017

Menyetujui, Guru Pembimbing <u>Dra. Subariyem</u> NIP. 196504221995122002	Mahasiswa <u>Elis Lindawati</u> NIM 12204244006
--	---

KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.5. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	Les pronoms personnels sujets	Peserta didik dapat menjawab soal dengan benar.	1

KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X

KOMPETENSI DASAR 3.6. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	Soal Ubahlah kalimat dibawah ini menggunakan les pronoms personnels sujets! 1. Toi, Anggun, Zidane, et Cecile regardez un film. 2. Rizal mange une pomme 3. Martin oublie son livre. 4. Martin, Rini, et Camille ecoutent la radio. 5. Ma mère et moi allons à la piscine. 6. Agus ecris la recette. 7. Lisa demandes ton chemin. 8. Sonia habite à Lyon. 9. Lucie et toi avez beaucoup de travail 10. Ali et moi aimons les bonbons.
MATERI Les Pronoms Personnels Sujets	
INDIKATOR SOAL Peserta didik dapat menjawab soal dengan benar.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi : *Les pronoms sujets*
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menyadari dirinya sebagai makhluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

B. Kompetensi Inti, Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
KI3: Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
3.5 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	4.5 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan

	sesuai konteks.
3.2.1 Siswa dapat memahami <i>les pronoms sujets et conjugasion du verbe –er</i> .	4.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi kalimat <i>les pronoms sujets et conjugasion du verbe –er</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjawab soal terkait materi *les pronoms sujets et conjugasion verbe -er* dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Les pronoms sujets et conjugsion du verbe –er (present)

Pronoms Sujets	Conjugasion du Verbe		
	appeler	habiter	parler
Je	appelle	habite	parle
Tu	appelles	habites	parles
Il / elle	appelle	habite	parle
Nous	appelons	habitons	parlons
Vous	appelez	habitez	parlez
Ils / elles	appellent	habitent	parlent

Contoh : .

- Je parle fançais.
- Tu parles fançais.
- Il parle fançais
- Nous parlons fançais
- Vous parlez fançais
- Ils parlent fançais

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific learning*
 Metode : Tanya jawab, ceramah dan penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

- Menyanyikan lagu Indonesia Raya
- Berdoa bersama-sama, memberi salam, menanyakan kabar, dan mengabsen.
- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dengan tanya jawab.
- Menyampaikan kompetensi yang akan di capai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan *Les pronoms sujets* .

Kegiatan inti (25 menit)

- Guru menulis materi *Les pronoms sujets dan conjugation du verbe -er* di papan tulis
- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang di jelaskan
- Guru memberikan penjelasan materi *Les pronoms sujets dan conjugation du verbe -er* di dalam kelas.
- Guru menunjukan contoh terkait materi *Les pronoms sujets dan conjugation du verbe -er* di dalam kelas..
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh siswa secara berkelompok (setiap kelompok terdiri dari 4 orang)
- Meminta perwakilan setiap kelompok untuk maju menuliskan hasil diskusinya.
- Guru memberikan keterangan/penjelasan terkait hasil dari diskusi kelompok.
- Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya.

Penutup (10 menit)

- Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan yang berkaitan dengan materi hari ini.
- Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat yang di dapatkan setelah mempelajari materi *Les pronoms sujets et conjugation du verbe -er*.
- Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya.
- Memberi salam.

G. Penilaian

- 19. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik
- 20. Bentuk Penilaian :
 - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
 - c. Unjuk kerja : demonstrasi
- 21. Instrumen Penilaian (terlampir)

L. Media/Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media/ Alat : Spidol, Papan Tulis
- 2. Sumber Belajar :
 - a. Buku BAHASA PERANCIS Untuk SMA/MA Kls X, CURIEUX 1
Méthode de

Français
 - b. Internet
 - c. Buku/ sumber lain yang relevan.

Purworejo, 16 November 2017

<div>Menyetujui, Guru Pembimbing</div> <div><u>Dra. Subariyem</u> NIP. 196504221995122002</div>	<div>Mahasiswa</div> <div><u>Elis Lindawati</u> NIM 12204244006</div>
---	---

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
Tahun pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : X/ I
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis

NO.	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Purworejo, 16 November 2017

<p>Menyetujui, Guru Pembimbing</p> <p><u>Dra. Subariyem</u> NIP. 196504221995122002</p>	<p>Mahasiswa</p> <p><u>Elis Lindawati</u> NIM 12204244006</p>
---	---

INSTRUMEN PENUGASAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 8 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas	: X
Kompetensi dasar	: 3.2. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.
Indikator	: 3.2.1 Siswa dapat memahami <i>les pronoms sujets et conjugasion du verbe –er</i> . 4.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi kalimat <i>les pronoms sujets et conjugasion du verbe –er</i> .
Materi	: <i>Les Pronoms Sujets</i>
Tugas	:

Konjugasikan kata kerja di bawah ini!

1. Travailler
2. Écouter
3. Regarder
4. Aimer
5. Jouer

Jodohkan!

1. Nous français.
 2. m'appelle Monic.
 3. Comment t'appelles?
 4. Il à Purworejo.
 5. Attendez de moi?
-
- a. Habite
 - b. Je
 - c. tu
 - d. Vous
 - e. parlent

Rubrik Penilaian

Nama siswa/ kelompok :
Kelas :
Tanggal Pengumpulan :

No.	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah tugas dikerjakan lengkap dan sesuai dengan tanggal pengumpulan yang telah disepakati?		
2.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
Jumlah			

Kriteria :
5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Purworejo, 16 November 2017

Menyetujui, Guru Pembimbing <u>Dra. Subariyem</u> NIP. 196504221995122002	Mahasiswa <u>Elis Lindawati</u> NIM 12204244006
--	---

KISI-KISI

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X

No.	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
1.	3.6. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	Les pronoms sujets	Peserta didik dapat menjawab soal dengan benar.	1

KARTU SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Prancis
Kelas : X

<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.7. Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p>	<p>Soal</p> <p>Konjugasikan kata kerja di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Travailler2. Écouter3. Regarder4. Aimer5. Jouer
<p>MATERI</p> <p>Les pronoms sujets</p>	
<p>INDIKATOR SOAL</p> <p>Peserta didik dapat menjawab soal dengan benar.</p>	<p>Jodohkan!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nous français.2. m'appelle Monic.3. Comment t'appelles?4. Il à Purworejo.5. Attendez de moi? <ol style="list-style-type: none">a. Habiteb. Jec. tud. Vouse. parlent

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEM 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
SK/KD : Se Présente
KLS/SMT : X IPS 2

Jumlah soal : 15
KKM : 70
Tanggal

No	Nama	Nomor soal																	Juml	Nilai	Tuntas		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15							
		skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor			ya	tdk		
1	ALIFIA NURFAIZAH	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	0	10	0	10	0		50	50		v		
2	ANDI SAPUTRA	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	0	10	0	10	10		65	65		v		
3	ANNISA YULIA PUTRI	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10		75	75	v			
4	ARISTA EKA PUTRI	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10		75	75	v			
5	ARUM PUSPITASARI	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	10	0	10	10		70	70	v			
6	ARYA IRAWAN	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	10	0	10	10		70	70	v			
7	BIBIT TEGAR KURNIA WIDODO	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	10	0	10	10		70	70	v			

8	DANANG ARMANDO PRAKOSO	5		5	5	5	0	5	5	0	0	0	10	0	10	10		60	60		v	
9	DANIK SETIYO MURTI	5	0	0	0	5	5	0	5	0	5	0	0	0	10	10		45	45		v	
10	EKA PUTRI WIDYASWARI	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	10	0	10	10		70	70	v		
11	FAIZAL ACHMAD BAIRIN	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	10	0	0	10	10		65	65		v	
12	FAISAL CHANDRA	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	0	0	10	10		60	60		v	
13	FAIZUL ITSNA LATHIIFATUZZAHRA	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	10	0	10	10		70	70	v		
14	FATMA NUR HIKMAH	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	10	0	10	10		70	70	v		
15	IKA RAHMAWATI	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	10	0	10	10		70	70	v		
16	KHARISMA PUTRI UTAMI	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
17	MARISKA ZAHRA AMANDA	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	10	10	10	10		80	80	v		
18	MOCHAMMAD ARIF	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	10	0	10	10		70	70	v		
19	NADILLA DWITTA PUTRI	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
20	NI'MATUL KHASANAH	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	10	0	10	10		70	70	v		

21	PANGESTY AYUNINGTYAS	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10		85	85	v		
22	PUTRI FAJAR OKTAVIANI	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	10	0	10	10		70	70	v		
23	RIZKI FEBRIANTI	5	0	0	0	5	5	0	5	0	5	0	10	0	10	10		55	55		v	
24	SETHO ATI DHARMO	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	0	10	0	10	10		65	65		v	
25	SHAHNAZ NUR SYAHIDAH	0	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	0	10	0	0		35	35		v	
26	SUCI INDAH SARI	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	0	10	0	10	10		65	65		v	
27	WAHYU AGUN SETYAWAN	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	10	0	10	10		70	70	v		
28	WENI NISA FAHIRA	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	10	0		15	15		v	
29	ZHAFIRA NADIYA HAYA	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	10	10	10	10	10		90	90	v		
	Nilai Tertinggi																		90			
	Nilai Terendah																		15			

Purworejo, 19 Oktober 2017

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs .Suhartono,M.M.
NIP .196210051988031012

Dra. Subariyem
NIP. 196504221995122002

Lampiran 11 : Soal UAS

PETUNJUK KHUSUS :

Untuk soal no 1 sampai dengan 45, pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, atau E pada lembar jawaban!

1. Anne : Bonjour Jean. Comment allez-vous ?
Jean : Bonjour. Je vais bien merci.
Gambar yang sesuai dengan dialog tersebut adalah....



Complétez les dialogues !

- Béatrice : (5) _____, Madame Boulanger!
Madame Boulanger : Bonjour, Béatrice!
Béatrice : (6) _____, aujourd'hui?
Madame Boulanger : Je vais bien, merci.

2. A. Hi D. Salut
B. Bonjour E. Ça va
C. Bonsoir
3. A. Comment vas-tu? D. Coucou
B. Ça va E. Au revoir
C. Comment allez-vous?

- Abdul : Salut, Taufik ! Je te présente Mario.
Taufik : (7) _____, Mario ! Ça va ?
Mario : (8) _____ bien, et toi ?
Taufik : Ça va bien aussi. Vous habitez où ?
Mario : J'habite à Paris. Je suis (9) _____

4. A. Bienvenu D. Bonjour
B. Bonsoir E. Salut

C. Bonne nuit

5. A. Pas mal D. Merci
B. Comment E. Salut
C. Ça va

6. A. italien D. français
B. italienne E. indonesien
C. française

10. X : Bonjour! Vous allez à la bibliothèque, maintenant?
Y : Non, Je vais au mosque. Au revoir !
X :

- A. Bonsoir D. Salut
B. Au revoir E. Ça va bien
C. Merci

Alice : Salut! Tu t'appelle (11) _____ ?
Isabelle : Oui, je m'appelle (12) _____. Et toi?
Alice : Moi, je (13) _____ Alice. Comment vas-tu?
Isabelle : Je (14) _____ bien. Et toi? (15) _____?
Alice : (16) _____, merci.

11. A. comment D. vais
B. bien E. Isabelle
C. Alice

12. A. comment D. vais
B. bien E. Isabelle
C. Alice

13. A. comment D. m'appelle
B. parle E. t'appelle
C. habite

14. A. vais D. m'appelle
B. parle E. suis
C. habite

15. A. Comment tu t'appelle D. m'appelle
B. Comment E. Comment vas-tu
C. Je m'appelle Alice

16. A. Comment tu t'appelle D. Je vais bien

B. Comment

E. Comment vas-tu

C. Comment allez-vous?

17. Arrangez le dialogue!

1. Stéphanie : Au revoir, Audrey.
2. Stéphanie : Bonsoir Audrey. Comment allez-vous?
3. Audrey : Je vais bien, merci. Et vous?
4. Audrey : Bonsoir Stéphanie.
5. Stéphanie : Je vais bien. Merci ma chérie.
6. Audrey : Au revoir, Stéphanie.

A. 1, 2, 3, 4, 5, 6

D. 4, 2, 3, 5, 6, 1

B. 4, 2, 6, 5, 3, 1

E. 6, 1, 3, 5, 6, 1

C. 4, 2, 5, 3, 6, 1

18.



Qu'est-ce qu'il fait ? Il est

A. acteur

D. cuisinier

B. medecin

E. chanteur

C. professeur

19.



Qu'est-ce qu'il fait ? Il est

A. acteur

D. cuisinier

B. medecin

E. chanteur

C. professeur

20.



Il s'appelle Rowan Atkinson. Il joue dans le film Mr. Bean.

Qu'est-ce qu'il fait ?

A. Il est acteur

D. Il est chanteur

B. Il est actrice

E. Il est secretaire

C. Il est dentist

21. X : Où habitez-vous madame et monsieur ?

Y :

A. J' habite à Londres

D. Elles habitent à Londres

B. Tu habites à Londres

E. Vous habitez à Londres

C. Nous habitons à Londres

22. Gambar manakah yang menjadi salah satu ikon Negara Prancis?



A B
23. Qu'est-ce que c'est?



- A. c'est un crayon
- B. c'est un livre
- C. c'est un stylo
- D. ce sont des livres
- E. ce sont des stylo

24. Qu'est-ce que c'est?



- A. c'est un crayon
- B. c'est un livre
- C. Ce sont crayon
- D. c'est un sac à main
- E. c'est une règle

25. Quest-ce qu'elles font?



- A. ils dansent
- B. ils chantent
- C. ils mangent
- D. elles dansent
- E. elles mangent

26. X :?



- Y : c'est une gomme
- A. qui est-ce

C D E

- B. qu'est-ce que c'est
- C. qu'est-ce qu'il y a
- D. comment ça va
- E. comment es-tu

Complétez cette carte d'identité!

COURS DE FRANCAIS
 (27) ... : SIHOMBING
 (28) ... : RITA
 (29) ... : RUE CEMPAKA 15 JAKARTA
 (30) ... : ETUDIANTE

- 27. a. Prénom
 - b. Adresse
 - c. Domicile
 - d. Profession
 - e. Nom
- 28. a. Domicile
 - b. Statut
 - c. Profession
 - d. Prénom
 - e. Nom de famille
- 29. a. Profession
 - b. Nationalité
 - c. Situation de famille
 - d. Adresse
 - e. Religion
- 30. a. Adresse
 - b. Religion
 - c. Numéro de téléphone
 - d. Statut
 - e. Profession

Le dialogue pour numéro 31 à 33

Aline : Bonjour. Vous êtes français ?
 Raul : Bonjour. Non, je suis espagnol.
 Aline : Vous êtes un joueur de football ?
 Raul : Oui, et vous ?
 Aline : Je suis une actrice ? Au revoir.
 Raul : Au revoir.

31. Est-ce que Raul joueur de football?

- A. Non, il est joueur de basketball D. Oui, il est joueur de football E. Non, il est acteur
- B. Oui, elle est joueur de football E. Oui, il est chanteur
32. Est-ce que Raul est français ?
- A. Non, il est espagnol C. Non, il n'est pas espanyol E. Non, il est acteur
- B. Oui, il est français D. Oui, il est americain
33. Elle est actrice. Elle s'appelle comment ?
- A. Elle s'appelle Alice C. Il s'appelle Aline E. Elle s'appelle Arine
- B. Elle s'appelle Aline D. Il s'appelle Raul
34. . . . sommes javanaise
- A. Je C. Vous E. Ils
- B. Nous D. Elle
35. . . . parlent anglais.
- A. Je C. Vous E. Ils
- B. Nous D. Elle
36. Anne : Quel âge as-tu ?
- Cédric : J'ai **quinze** ans.
- A. 14 D. 13
- B. 15 E. 17
- C. 16
37. Amelie : Quelle est ta profession ?
- Renault :
- A. J' ai 16 ans D. Je vais bien
- B. J' habite à Paris E. Je suis Française
- C. Je suis dentist
38. $7 + 2 = \dots$
- A. cinq D. huit
- B. six E. neuf
- C. sept
39. Vous . . . lycéens.
- A. es D. est
- B. suis E. sont
- C. êtes
40. Jacques : Comment tu t'appelles ?

Thomas : Thomas

- A. Il s'appelle
- B. Tu t'appelles
- C. Ils s'appellent
- D. Je m'appelle
- E. Nous nous appelons

41. Arrangez le dialogue!

- 7. Stéphanie : Au revoir, Audrey.
- 8. Stéphanie : Bonsoir Audrey. Comment allez-vous?
- 9. Audrey : Je vais bien, merci. Et vous?
- 10. Audrey : Bonsoir Stéphanie.
- 11. Stéphanie : Je vais bien. Merci ma chérie.
- 12. Audrey : Au revoir, Stéphanie.

- D. 1, 2, 3, 4, 5, 6
- E. 4, 2, 6, 5, 3, 1
- F. 4, 2, 5, 3, 6, 1
- D. 4, 2, 3, 5, 6, 1
- E. 6, 1, 3, 5, 6, 1

Lisez le texte ci-dessous et répondez au question!

Bonjour....
Je m'appelle Anna. Anna Scotto. Je suis italienne et j'habite à Rome. Je voudrais être professeur de français en Italie. J'aime Paris. J'aime bien visiter les musées. Tais-je? Le Louvre est devant moi!.

42. Anna, où habite – elle ?

- a. à Paris
- b. à Rome
- c. En Italie
- d. Au Japon
- e. En France

43. Où est – elle maintenant?

- a. Au Japon
- b. En Italie
- c. En France
- d. à Rome
- e. à Paris

44. Je m'appelle Véronique Perret, j'habite à Lyon.” “.....?”
“J'ai 23 ans”

- a. Où est-ce que vous habitez
- b. Est-ce que vous travaillez
- c. Quelle est votre nationalité

- d. Vous avez quel âge
- e. Quelle est votre profession

Lisez le texte et complétez-le! (No 45 & 46)

Le professeur : Bonjour, mademoiselle. Qu'est-ce que ... (5) ... désirez?.

L'étudiante : Bonjour, madame. ... (6) ... suis étudiante dans votre classe.

Le professeur : Ah! Vous êtes une nouvelle étudiante?.

L'étudiante : Oui, madame.

45. A. Nous
 B. Vous
 C. Elle
 D. Tu
 E. Il

46. A. Il
 B. Je
 C. Tu
 D. Elle
 E. Nous

47. Je suis Parisienne. Je viens de ...
- a. Paris
 - b. Bordeaux
 - c. Lyon
 - d. Nantes
 - e. Lille

48. Il vient de Canberra. Il est ...
- a. Australien
 - b. Italien
 - c. Allemand
 - d. Chinois
 - e. Anglais

49. Aimer déjà est la chanson de Lara Fabian. Elle est ...
- a. Chanteuse
 - b. Acteur
 - c. Actrice
 - d. Chauffeurs
 - e. Mannequin

50. Louise Bourgoin est jouée le film "The Extraordinary Adventures Of Adele Blanc Sec". Elle est ...
- a. Chanteuse

- b. Acteur
 - c. Actrice
 - d. Chauffeurs
 - e. Mannequin
51. Veronica Roth est écrit le roman “Divergent”. Elle est ...
- a. Infirmier
 - b. Acteur
 - c. Écrivain
 - d. Chauffeurs
 - e. Mannequin
52. A : Où habites-tu?
- B : Moi rue Charlemagne numéro 10.
- a. J’habite
 - b. Je fais
 - c. Je m’appelle
 - d. Je joue
 - e. Je parle
53. ... parle français.
- a. Je
 - b. Tu
 - c. Il
 - d. Nous
 - e. Ils
54. regardons le concert de Carla Bruni.
- a. Je
 - b. Tu
 - c. Nous
 - d. Vous
 - e. elles
55. Natasha St.Pierre est ... à Paris.
- a. Habite
 - b. Habites
 - c. Habitons
 - d. Habitez
 - e. Habitent
56. Les membres de BTS ... au concert.
- a. Chante
 - b. Chantes
 - c. Chantons
 - d. Chantez
 - e. Chantent
57. Taka ... japonais.
- a. Suis
 - b. Es
 - c. Est

- d. Sommes
 - e. Êtes
58. Taka, Ryota, Toru et Tomoya ... japonais.
- a. Es
 - b. Est
 - c. Sommes
 - d. Êtes
 - e. Sont
59. Le chanson Chaosmyth de One Ok Rock ... m'inspire.
- a. Es
 - b. Est
 - c. Sommes
 - d. Êtes
 - e. Sont
60. Moi et Fika ... étudiants.
- a. suis
 - b. Est
 - c. Sommes
 - d. Êtes
 - e. Sont
61. Je me présente, je
- a. Je m'appelle
 - b. J'appelle
 - c. Je s'appelle
 - d. Je t'appelle
62. C'est mon ami, ... Audrey.
- a. Je m'appelle
 - b. Tu t'appelles
 - c. Il s'appelle
 - d. Ils s'appelles
 - e. Elle s'appelles
63. J'achete 7 livres.
Le mot en ligne, on lit ...
- a. Une
 - b. Trois
 - c. Cinq
 - d. Sept
 - e. Neuf
64. Il y 34 étudiantes dans cette classe.
Le mot en ligne, on lit ...
- a. Dix-sept
 - b. Vingt-deux
 - c. Trente-quatre

- d. Cinquante-quatre
 - e. Soixante-deux
65. Park Jimin ... un mignon ami.
- a. ai
 - b. as
 - c. a
 - d. avons
 - e. avez
66. Je ... envie au Japon
- a. ai
 - b. as
 - c. a
 - d. avons
 - e. avez
67. Moi et les étudiantes ... belle professeur.
- a. ai
 - b. as
 - c. avons
 - d. avez
 - e. ont
68. Carla Bruni est ...



- a. Elle est belle
 - b. Elle est beaux
 - c. Elle est beau
 - d. Elle est gentil
 - e. Elle est gentille
- Aline : Bonjour. Vous êtes français?
- Raul : Bonjour. Non, je suis espagnol.
- Aline : Vous êtes un joueur de football?
- Raul : Oui, et vous?
- Aline : Je suis une actrice. Au revoir.
- Raul : Au revoir.
69. Est-ce que Raul joueur de football?
- C. Non, il est joueur de basketball
 - D. Oui, elle est joueur de football
 - E. Non, il est acteur

- F. Oui, il est joueur de football
- G. Oui, il est chanteur

70. Est-ce que Raul est français ?

- C. Non, il est espagnol
- D. Oui, il est français
- E. Non, il n'est pas espanyol
- F. Oui, il est americain
- G. Non, il est acteur

71. Elle s'appelle comment? Elle est actrice.

- C. Elle s'appelle Alice
- D. Elle s'appelle Aline
- E. Il s'appelle Aline
- F. Il s'appelle Raul
- G. Elle s'appelle Arine

72. ____ sommes javanaise

- | | |
|---------|---------|
| C. Je | D. Ils |
| D. Nous | E. Elle |
| E. Vous | |

73. ____ parlent anglais.

- | | |
|---------|---------|
| C. Je | D. Ils |
| D. Nous | E. Elle |
| E. Vous | |

74. (kring.. kring..)

Marcia : On sonne! ____?

Alex : Alex, c'est un copain. Salut, Marcia!

- | | | |
|------------------------|------------------------|---------------|
| A. Qui est-ce que | C. Qu'est-ce qu'il y a | D. Qui est il |
| B. Qu'est qui se passe | D. Qu'est-ce que c'est | |

75. J'ai de l'argents Rp 5555.

Rp 5555 au français est....

- A. Mille neuf cents cinquante
- B. Deux mille cinq soixante.
- C. Cinq mille cinq cents soixante
- D. Cinq mille cinq cents cinquante cinq
- E. Cinq mille cinq cents soixante cinq.

76. " Kamu berusia 4 tahun " en français est...

- A. J'ai six ans
- B. tu as quatorze ans
- C. il a dix ans

- D. tu as quatre ans
- E. J'ai quarante

77. Ma petite sœur est née en 1992.
1992 au français est
- A. mille neuf cents quatre vingt douze.
 - B. mille neuf cents soixante deux.
 - C. mille neuf cents quatre vingt trois.
 - D. mille huit cents quatre vingt trois .
 - E. mille huit cents soixante deux.
78. vingt + quatre – trois =
- A. vingt et un
 - B. vingt deux
 - C. vingt
 - D. Vingt sept
 - E. Vingt trois
79. $20 - 1 = \dots$
- A. vingt
 - B. quinze
 - C. dix – sept
 - D. dix – huit
 - E. dix –neuf

Dialogue pour la question numéro 78 – 79

Camille : Bonjour. Tu t'appelle comment?

Cindy : (78) Nom est Cindy, et comment est ...(79) nom?

78. A. mon
- B. ton
 - C. notre
 - D.votre
 - E. leur
79. A.ton
- B.mon
 - C.votre
 - D.notre
 - E.leur
80. J'ai 14 livres. Ce sont dans la classe.
14 :
- A. un
 - B. deux
 - C. quatorze
 - D. quinze
 - E. dix- sept

81. Siska: Où est ce que tu habites?

Linda: J'..... à Bali.

- A. est
- B. habite
- C. as
- D. s'appelle
- E. passe

82. habite à Lyon.

- A. Elle
- B. Ils
- C. Nous
- D. Vous
- E. Elles

83. aimons les bonbons.

- A. Vous
- B. Nous
- C. Je
- D. Il
- E. Elle

84. est chanteuse.

- A. Je
- B. Il
- C. Vous
- D. Ils
- E. Nous

85. a un vélo.

- A. Ils
- B. Vous
- C. Nous
- D. Il
- E. Je

86. est belle.

- A. Je
- B. Ils
- C. Elle
- D. Vous
- E. Nous

87. partons en vacances.

- A. Nous
- B. Vous
- C. Je
- D. Il
- E. Elles

88. avez une grande maison.

- A. Je

- B. Tu
 - C. Il
 - D. Vous
 - E. Nous
89. jouent au football.
- A. Elle
 - B. Il
 - C. Ils
 - D. Je
 - E. Nous
90. sont françaises.
- A. Elles
 - B. Ils
 - C. Vous
 - D. Nous
 - E. Il
91. est beau.
- A. Ils
 - B. Elles
 - C. Il
 - D. Je
 - E. Tu
92. C'est ton sac?
- Oui, c'est ... sac.
- A. Mon
 - B. Ma
 - C. Ta
 - D. Mes
 - E. Tes
93. C'est ton chapeau?
- Oui, c'est ... chapeau.
- A. Ta
 - B. Ton
 - C. Tes
 - D. Mon
 - E. Ma
94. C'est votre professeur?
- Oui, c'est ... professeur.
- A. Notre
 - B. Votre
 - C. Mon
 - D. Ma
 - E. Ton
95. C'est leur maison?

Oui, c'est ... maison.

- A. Leurs
- B. Notre
- C. Votre
- D. Leur
- E. Mon

96. C'est... école?

- A. Sa
- B. Ta
- C. Ma
- D. Vos
- E. Ton

97. Le crayon est à moi. C'est... crayon.

- A. Mon
- B. Ma
- C. Son
- D. Sa
- E. Ta

98. $12 \times 2 = \dots$

- A. Vingt
- B. Vingt – deux
- C. Vingt – trois
- D. Vingt – quatre
- E. Vingt- cinq

99. Le 33 souligne est...

- A. Cinquante trois
- B. Quarante trois
- C. Trante trois
- D. Trante
- E. Trois cent

100. Thomas et Corrine ... 17 ans.

- A. Avez
- B. Ont
- C. Ai
- D. As
- E. A

Untuk Soal Uraian

Kerjakan pada lembar jawab yang telah disediakan !

1. Isilah dengan kata kerja yang sesuai!
 - a. Tu _____ lycéenne.
 - b. Nous _____ javanais et indonésien.
 - c. Il _____ à Londres en Angleterre.
 - d. Vous _____ indonesiennes
2. *Traduisez en Français !* (Tejemahkanlah ke dalam bahasa Perancis)
 - a. Selamat pagi Mr. Mario, apa kabar?
 - b. Saya baik-baik saja, terima kasih.
 - c. Dia (lk) tinggal di Pati
 - d. Selamat malam. Nama saya Marie le Grande
3. Isilah dengan pronom de sujet yang sesuai!
 - a. _____ écoutent la radio
 - b. _____ suis amusant
 - c. _____ rencontre des amis au café.
 - d. _____ parlez français
4. Perkenalkanlah diri Anda dengan menyebutkan :
 - a. Nama
 - b. Alamat
 - c. Umur
 - d. Kebangsaan
 - e. Pekerjaan
5. Lengkapilah kalimat dibawah ini dengan l'article indefini (un,une,des)!
 1. J'ai livre.
 2. Vous avez Jardin
 3. Tu as Photo.
 4. Ils sont stylos.
 5. J'ai livre.
 6. Ani a chaise.
 7. Tu as tableaux.
 8. Il a poubelle.
 9. Nous avons maison.
 10. Elle a enveloppe.

6. Trouvez le pronom sujet de ces phrases!

Moi, je m'appelle MC Afee. ... suis étudiant. J'ai un ami. ... s'appelle Norton Antiviral. ... habitons dans la même pension. Norton il a une petite ami qui s'appelle Trojania Brontokiwati. Elle japonaise. ... vient de Nagasaki. Aujourd'hui... vont au Mont- Blanc pour faire du ski.

7. Lengkapi kalimat di bawah ini menggunakan adjective possessif!

1. Elles ont une gomme, c'est gomme.
2. Les enfants ont fait devoirs avant d'aller jouer.
3. Est-ce que c'est votre chien Paul?
Oui, c'est chien.
4. J'ai des souliers noirs. Ce sont souliers.
5. Nous avons tous des stylo rouges. Ce sont stylos.
6. Vous avez deux dictionnaires. Ce sont dictionnaires.
7. J'ai deux frères. Ce sont frères.
8. Elle a un chapeau noir. C'est chapeau.
9. J'ai une bicyclette. C'est bicyclette.
10. Tu as une amie. C'est amie

KUNCI JAWABAN

1. E	11.A	21.E	31.A	41.D	51.D
2. B	12.C	22.B	32.E	42.D	52.C
3. C	13. B	23.A	33.A	43.A	53.D
4.E	14.A	24.B	34.C	44.A	54.A
5.C	15.D	25.C	35.D	45.E	55.C
6.D	16.A	26.E	36.C	46.A	56.A
7. B	17.C	27.C	37.C	47.A	57.D
8.B	18.E	28.D	38.A	48.C	58.D
9.E	19.D	29.C	39.C	49.B	59.C
10.D	20.D	30.C	40.B	50.B	60.B

- No. 2
- 1. Un
 - 2. Un
 - 3. Une
 - 4. Des
 - 5. Des
 - 6. Une
 - 7. Des
 - 8. Une
 - 9. Une
 - 10. Une

Lampiran 12 : Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Penyerahan Mahasiswa PLT UNY 2017 ke SMA Negeri 8 Purworejo.



Gambar 2. Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017.



Gambar 3. Penyerahan Hadiah Lomba Hari Sumpah Pemuda dan Hari Pahlawan.



Gambar 4 . Kegiatan Tengah Semester



Gambar 5. Mengikuti Upacara Bendera Hari Senin



Gambar 6. Kegiatan Belajar Mengajar (Praktik Mengajar di Kelas)



Gambar 7. Lomba Super Family 100 di Laboratorium Biologi SMA N 8 Purworejo



Gambar 8 . Lomba Gobak Sodor di Lapangan SMA Negeri 8 Purworejo



Gambar 9. Lomba Bola Voli Kelas X dan XI SMA N 8 Purworejo



Gambar 10. Lomba Cipta dan Baca Puisi di Laboratorium Kimia SMA N 8 Purworejo (Menyanyikan Lagu Indonesia Raya)



Gambar 11. Lomba Paduan Suara Medley Kelas X di Ruang Kesenian SMA N 8 Purworejo



Gambar 12. Lomba Paduan Suara Medley Kelas XI di Ruang Kesenian SMA N 8 Purworejo



Gambar 13. Kegiatan Bersama Guru (Dolan Bareng ke Pantai jetis)



Gambar 14. Kegiatan Bersama Guru (membakar sosis dari pengawas seolah)



Gambar 15. Pengadaan Pengambilan Undian Bagi Para Peserta Lomba



Gambar 16. Perpisahan dengan kelas X IPS 2

